

Uddannelsesplan for Thorsager Skole Syddjurs kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på alle 4 årgange, og den kan informere uddannelseslærere om, hvordan praktik udfolder sig på skolen. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen og forhold omkring skolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på henholdsvis 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	3
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	3
Præsentation af skolen	4
Skolen som uddannelsessted	4
Samarbejde mellem skolearena og campusarena	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	4
Praktiske informationer	5
Del 2:	6
Særligt om 1. årgang	6
1. årgangspraktik – <i>den medvirkende iagttager</i> .	6
Mål og dimensioner af lærerrollen	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
Praktikdage 1:	6
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	7
Praktikdage 2:	7
Andre studieaktiviteter	7
Særligt om 2. års praktik	8
2.årgangs praktik – <i>den undersøgende deltager</i>	8
Mål og dimensioner af lærerrollen	8
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	8

Andre studieaktiviteter	9
Særligt om 3. årgang	10
3. årgangspraktik – <i>den reflekterende udøver.</i>	10
Mål og dimensioner af lærerrollen	10
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	10
Andre studieaktiviteter	11
Særligt om 4. årgangs praktik	11
4. årgangspraktik – <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	11
Mål og dimensioner af lærerrollen	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
Andre studieaktiviteter	13

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

I henhold til Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. Planen giver et samlet billede af, hvordan skolen håndterer uddannelsesopgaven, så de studerende får et klart indtryk af, hvad det vil sige at være i praktik netop dér. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik.

Planen fungerer som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt af uddannelsesskolen og ved rettelser indsendes uddannelsesplanen til Heidi Mikkelsen (hemi@via.dk) fra praktikteamet.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger praktikken som et fuldtidsstudie med mødepligt. Det anbefales, at studerende på alle fire årgange deltager imellem 12 og 16 lektioner om ugen, som en del af deres arbejdsplan. Der kan dog være variationer i omfanget, eksempelvis i forbindelse med temauger, fagdage og lignende. Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner).

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgruppen følge nedenstående *kvantitative progression*:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en *kvalitativ progression*, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang. I den kvalitative progression ligger således, at den studerende kan varetage forskellige roller i undervisningen.

Ud over undervisningen indgår den studerende desuden i andre lærerrelaterede opgaver som en del af arbejdsplanen. Det kan for eksempel være gårdvagter, skole-hjem-samarbejde, tværprofessionelt samarbejde, deltagelse i møder eller andre aktiviteter, der understøtter skolens daglige drift og pædagogiske praksis. Også her tænkes i en progression ift. indsigt og ansvar.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikteamet, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik - både generelt og for den enkelte årgang.



Præsentation af skolen

Thorsager Skole og Børnehus er beliggende i et naturskønt område midt på Djursland. Vores mål er at være et godt være- og lærested med omsorg, nærvær, udfordringer og udvikling for både børn og medarbejdere. Thorsager Skole og Børnehus er et 0-12 års tilbud.

I huset findes vuggestue, børnehave, skole og SFO.

Thorsager Skole er et lille sted, I vil hurtigt få et overblik over skolen og lære relevante samarbejdspartnere at kende.

Thorsager Skole og Børnehus ligger i Syddjurs Kommune, som i 2017 har udarbejdet en fælles lærings- og trivselspolitik for alle 0-18-årige. Et af pejlemærkerne heri er, at de enkelte skoler arbejder med inkluderende fællesskaber. Det betyder, at alle børn, som udgangspunkt går i lokalskolen, fordi læring og venskaber bliver udviklet i faglige og sociale fællesskaber.

Det pædagogiske personale på Thorsager Skole samarbejder i forskellige professionelle læringsfællesskaber.

Skolen er en LP-skole (Læringsmiljø og pædagogisk analyse) og alle skolepædagoger og lærere

er organiseret i LP-grupper. I skemaet er der afsat 2 lektioner til dette arbejde hver uge. I vil blive tilknyttet en LP-gruppe for at få indsigt i denne arbejdsform.

Lærerne har ligeledes fagteam møder og læringsmøder, hvor der arbejdes med forskellige temaer under overskriften: *God undervisning for alle*. I vil blive inviteret til relevante møder, der ligger i jeres praktikforløb.

Alle elever i Thorsager Skole har adgang til et digitalt device. 0.-3. klasse anvender lånesæt af iPads, 4. klasse har iPads. 5.+ 6. klasse har ChromeBooks. I dele af undervisningen bruges disse til at understøtte læringen.

Skolen som uddannelsessted

På Thorsager Skole vil I blive budt velkommen af vores uddannelsesansvarlige **Trine Horn** samt vores administrative koordinator **Helle Søndergaard**. De varetager opgaverne omkring jeres praktik.

Det overordnede praktikansvar ligger hos distriktsleder **Birgitte Frausing Kjærsgaard**.

Uddannelseslærerne vælges ud fra jeres undervisningsfag samt skolens muligheder. I vil blive knyttet til en primær uddannelseslærer (som underviser i det undervisningsfag I skal i praktik i,) et klasseteam og et LP-team.

Thorsager Skole og Børnehus tager med glæde imod studerende. Vi er optaget af at bidrage til studerendes læring og udvikling og ser det også som en mulighed for os til refleksion over og læring i egen praksis.

Den **uddannelsesansvarlige** har ansvar for at tage sig af besøgsdagene og samarbejder med jeres lærere om praktikken. Den uddannelsesansvarlige holder løbende møder med jer, hvor vi sikrer at I får det bedst mulige praktikforløb hos os. Hvis der opstår problematikker i bl.a de samarbejdsrelationer, som studerende indgår i, er det vigtigt at tage kontakt til den uddannelsesansvarlige hurtigst muligt.

Vores **administrative koordinator** deltager i praktikplanlægningsmødet for studerende, sender dagsorden for besøgsdage ud og lægger skema ud fra jeres ønsker, samt hvad der praktisk er muligt. I kan også altid rette henvendelse vedr. praktiske forhold på skolen: aula, it mm.

Uddannelseslærerne har vejledning med jer i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

I bliver en del af skolens hverdag i de perioder I er i praktik og kommer derfor i kontakt med det meste af skolens personale (vi er et lille sted) og kan altid være fagligt nysgerrige og stille spørgsmål om lærerrollen.

Samarbejde mellem skolearena og campusarena

Samarbejdet mellem skolen og LIA angår forhold som eksempelvis portfolio, indsamling af data (GDPR), samarbejds møder, førsteårsprøve og evt. professionsprøve, deling af fagsprog, refleksionssamtaler med mere.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er at få et evaluerende tilbageblik på praktikken for begge parter. I forhold til vurderingen af den studerende i praktikken samtales der om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på fremadrettet.

Vurderingen af, om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op til de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og en uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Processen er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Ved første skolebesøg ordner vi alle formalier vedr. tavshedserklæringer og attester. Her taler vi også om vigtigheden af tavhedspligt.

Når praktikken starter, får I udleveret en nøgle. Der vil også være mulighed for (som gruppe) at låne en iPad i praktikperioden.

I vil få adgang til Aula og Min Uddannelse og andre relevante portaler. Det er vigtigt, at I sikrer jer at skolen har rettighederne til at bruge den enkelte portal, da disse skal være GDPR-godkendt.

I praktikperioden finder vi (så vidt muligt) et lokale, som I kan bruge til forberedelse.

I har tilstedeværelse (mødepligt) som de øvrige lærere. Vi forventer at I er her 30 timer per uge. Deltager I i eftermiddagsmøder, aftaler vi afspadsering på andre tidspunkter.

Sygemelding skal foretages senest kl. 06.30 på dagen ved at sende sms til uddannelseslærer og Helle Søndergaard. Disse telefonnumre får I på første besøgsdag på skolen.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål og dimensioner af lærerrollen

Den medvirkende iagttager



Mål

Den studerende kan...

...identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

...planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.

...forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.



Undersøgelseskompetence:

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis. Begyndende erfaringer med observation og begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

På 1. årgang forventes det, at de studerende i praktikgruppen udviser fælles nysgerrighed og interesse for skolens daglige liv samt lærerens rolle og handlemuligheder – både i undervisningen og i andre sammenhænge. Observationer udgør derfor en central del af praktikdagene, hvor praktikgruppen følger uddannelseslæreren i både undervisningssituationer og øvrige læreropgaver. De studerende har fokus på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen, og gennem samtaler med lærere opnår de indsigt i planlægning, undervisning og pædagogisk praksis.

I undervisningen har de studerende ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere enkelte mindre undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslæreren. Praktikgruppens didaktiske overvejelser og erfaringer fra undervisningen reflekteres efterfølgende i dialog med uddannelseslæreren.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

I praktikugerne intensiveres praktikgruppens iagttagelser af skolens daglige liv, herunder lærerens rolle som leder og didaktiker. Dilemmaer og andre iagttagelser vælges ud, beskrives og analyseres med lærerfagligt sprog fra skole- og campusarena. Udvalgte dele af dette arbejde dokumenteres og fastholdes i den enkelte studerendes portfolio.

I undervisningen får de studerende gradvist et større ansvar. Det kan blandt andet komme til udtryk ved, at de i højere grad fungerer som støtte for læreren og deltager aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningssekvenser – og i nogle tilfælde hele lektioner. Der gives sparring og vejledning fra især uddannelseslæreren, og det forventes, at studerende reflekterer over egen og andres praksis samt dimensionerne af lærerrollen og kan afprøve justeringer i sin undervisning på baggrund af erfaret praksis, vejledning og teori.

Praktikdage 2:

I praktikdage 2 fastholdes ansvaret for at deltage som lærerstøtte og for at planlægge, gennemføre og evaluere sekvenser eller lektioner sammen med praktikgruppen. Der gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren, og det forventes, at studerende reflekterer over egen og andres praksis med opmærksomhed på brug af fagsprog.

Praktikdage 2 understøtter desuden, at de studerende får mulighed for at undersøge egen og andres praksis samt lærerfaglige problemstillinger – evt. med sigte på førsteårsprøve. Her rettes de studerendes opmærksomhed mod den mangfoldighed af opgaver et lærerarbejde består i.

De studerende kan i praktikdage 2 få mulighed for at deltage i undervisning i de fag, de har valgt som deres andet og tredje undervisningsfag.

Samlet set vil arbejdsplanen kunne fokusere på både undervisning, undersøgelser af de lærerfaglige tematikker, som de studerende ønsker at undersøge i forbindelse med førsteårsopgaven samt give indblik i nye undervisningsfag.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver som eksempelvis gårdvagter, deltagelse i møder mm.

På Thorsager Skole indebærer dette følgende for alle studerende på 1. årgang:

Gårdvagter, teammøder og LP-møder.

På Thorsager Skole kan dette indebære følgende for studerende på 1. årgang:

Deltagelse i motionsdag, læringsmøder og fagteammøder.

De studerende er altid velkomne til at spørge om muligheden for at deltage i eller høre om andre læreropgaver. Både i og uden for praktikken.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – *den undersøgende deltager*

Praktikken på 2. årgang er tilrettelagt som et udstrakt praktikforløb med 2 blokpraktikker – en periode på 3 uger i efterårssemesteret og en periode på 3 uger i forårssemesteret. Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Den undersøgende deltager



Mål

Den studerende kan...

- ...i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- ...med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- ...indgå i samarbejdsrelationer.

Undersøgelseskompetence:
Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

- Fagperson
- Samarbejdspartner
- Relationsudvikler

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 2. årgang er praktikken udstrakt over to blokpraktikker – en periode på 3 uger i efterårssemesteret og en periode på 3 uger i forårssemesteret. Det forventes, at praktikgruppen har et ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb tilknyttet 1. undervisningsfaget. Dertil kommer undervisning i 2. undervisningsfaget, hvor de studerende kan få erfaringer, såfremt det er muligt på skolen. I begge fag tænkes i en progression i den studerendes ansvar for undervisning fra 1. til 2. blokpraktik. I undervisning tilknyttet 1. undervisningsfag kan progressionen gå fra begyndende til øvet erfaring med at planlægge, evaluere og gennemføre undervisning. I undervisning tilknyttet 2. undervisningsfag kan progressionen gå fra medvirkende iagttagelse til undersøgende deltager.

Der gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren til praktikgruppen, og uddannelseslæreren forventes at være til stede i undervisningen. Den enkelte studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til og reflektere over egen praksis med henblik på at udpege udfordringer i lærerarbejdet, som der med sparring fra uddannelseslærere og medstuderende kan handles konkret på for at udvikle praksis. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. Det betyder også, at den studerende afprøver og reflekterer over sin ledelse af undervisnings- og læringsfællesskaber og udvikle denne kompetence. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen af studerende fokuseres desuden på de tre udvalgte dimensioner af lærerrollen på 2. årgang, nemlig *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som*

relationsudvikler. Dette gøres eksempelvis ved i fællesskab at reflektere over, hvordan man som lærer kan være med til at vække elevernes faglige nysgerrighed, hvordan man kan skabe tillidsfulde relationer til eleverne, og ikke mindst hvordan man som lærer kan have glæde af (samt være medskabende af) en god samarbejdskultur.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver.

På Thorsager Skole indebærer dette følgende for studerende på 2. årgang:

Gårdvagter, teammøder og LP-møder.

På Thorsager Skole kan dette indebære følgende for studerende på 2. årgang: Deltagelse i fagteammøder, læringsmøder, motionsdag, elevsamtaler, forældremøder og skole-hjem samtaler.

De studerende er altid velkomne til at spørge om muligheden for at deltage i eller høre om andre læreropgaver. Både i og uden for praktikken.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål og dimensioner af lærerrollen

Den reflekterende udøver



Mål

Den studerende kan...

...reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

...inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.

...lede et undervisnings- og læringsfællesskab.



Kulturskaber & kulturbærer



Samtalepartner & retoriker

Undersøgelseskompetence:

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger, anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 3. årgang forventes det, at praktikgruppen har et stort ansvar for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløbene for praktikperioden i både 2. undervisningsfaget og i 1. undervisningsfaget (i det omfang 1. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Dertil kommer undervisning i 3. undervisningsfaget, hvor den studerende har et mindre ansvar (da den studerende kun har fulgt faget i 1 semester på Læreruddannelsen). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam, og uddannelseslæreren forventes at være til stede i undervisningen.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til og reflektere over egen praksis med henblik på at udpege udfordringer i lærerarbejdet, som der med sparring fra uddannelseslærere og medstuderende kan handles konkret på for at udvikle praksis. Det betyder, at den studerende gives

mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redidaktisere forløbene. Det betyder også, at den studerende afprøver og reflekterer over sin ledelse af undervisnings- og læringsfællesskaber og udvikle denne kompetence. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen af de studerende fokuseres desuden på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang, nemlig *læreren som samtalepartner og retoriker* og *læreren som kulturskaber og kulturbærer*. Dette gøres eksempelvis ved i fællesskab at reflektere over formidlingen af indholdet i undervisningen samt hvordan den studerende kan give konstruktiv feedback, der både støtter og udfordrer eleverne.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver.

På Thorsager Skole indebærer dette følgende for studerende på 3. årgang:

Gårdvagter, teammøder og LP-møder.

På Thorsager Skole kan dette indebære følgende for studerende på 3. årgang: Deltagelse i fagteammøder og skolefest, arrangere morgensang. Stifte bekendtskab med rollen som enten matematik- eller læsevejleder.

De studerende er altid velkomne til at spørge om muligheden for at deltage i eller høre om andre læreropgaver. Både i og uden for praktikken.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Den selvstændige og velbegrundede initiativtager



Mål

Den studerende kan...

...arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.

...samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

...tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer mhp. udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Undersøgelseskompetence:

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.



Undersøger &
udvikler af
praksis



Myndigheds-
person

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen fokuseres desuden på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig *læreren som undersøger og udvikler af praksis* og *læreren som myndighedsperson*. Dette gøres eksempelvis ved i fællesskab at være nysgerrig på undervisning og elevernes læring – at afprøve nye tilgange, justere undervisning på baggrund af evalueringer mm.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver.

På Thorsager Skole indebærer dette følgende for studerende på 4. årgang:

Gårdvagter, teammøder og LP-møder.

På Thorsager Skole kan dette indebære følgende for studerende på 4. årgang: Deltagelse i fagteammøder, deltage i juleudvalg, arrangere morgensang, overvære et elevrådsmøde, elevsamtaler og skole-hjem samtaler.

De studerende er altid velkomne til at spørge om muligheden for at deltage i eller høre om andre læreropgaver. Både i og uden for praktikken.