



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Thorsager Børnehus

Gennemført i perioden d. 5 december 2025 –12. januar 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling.....	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	6

Baggrundsinformation

Institution	Thorsager Børnehus En integreret daginstitution i tæt samarbejde med skole med omkring 32 vuggestuebørn og ca. 55 børnehalebørn.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 15. december 2025 og 9. januar 2026 Dialogmøde d. 12. december 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Distriktsleder og skoleleder samt afdelingsleder for SFO og Børnehus Medarbejdere: Pædagog fra henholdsvis vuggestuen og børnehave Konstitueret leder af dagtilbudsområdet Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for det enkelte børnehus hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på børnehusets hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden september 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

Proceskvalitet

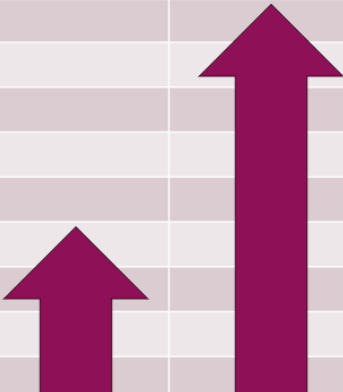
Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø foretages på baggrund af følgende kvalitativ skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet



Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker løbende gennem opfølgende samtaler og det uanmeldte tilsynsbesøg, og – hvis der opstår bekymring for kvaliteten – ved skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan. For yderligere information om kvalitetsvurderinger henvises til bilag.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Thorsager Børnehus er en integreret institution, som er organiseret i stuer, henholdsvis 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper, hvoraf den ene gruppe er storbørnsgruppen. Udover stuer er der forskellige funktioner i huset, såsom kreativ vækst, puderum og fælles køkken. Børnehuset arbejder ligeledes med andre gruppesammensætninger, som understøtter børnefællesskaber i forskellige kontekster.

Læringsmiljøerne indendørs er inddelt i "rum i rummet", der ved hjælp af reoler og andet inventar skærmer legezoner. Zonerne indbyder til forskellige former for leg og aktivitet, og i nogle områder ses indretning og visuel kodning, som understøtter børns fantasi, kreativitet og leg. Udeområdet byder på en stor legeplads, med adgang til forskellige legeområder.

Legematerialer er generelt tilgængelige for børnene. I flere områder er materialerne tydeligt kodet med billeder, som matcher legezonens funktion, hvilket gør det muligt for børnene selv at vælge og hente. Det styrker mestring og ansvar. Denne praksis bør fastholdes og udbredes til de områder, hvor materialerne i mindre grad er tilgængelige.

En stor andel af personalet er uddannet i ICDP (International Child Development Program), som har fokus på at styrke samspillet mellem voksne og børn. Metoden ses omsat i praksis, men kan med fordel løbende genbesøges for at fastholde et fælles pædagogisk ståsted. Den kan samtidig indgå som en del af oplæringen af nye medarbejdere og faste vikarer, så der sikres en mere ensartet tilgang, som drøftet på dialogmødet.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på indretning af tematiserede legezoner både ude og inde, så det tydeligt fremgår for børnene, hvilke lege og aktiviteter zonen inviterer til. Legematerialer bør være tilgængelige og understøtte og zonen opfordringskraft gennem guidning og visuel kodning. Genstande, der ikke anvendes i zonen, bør placeres andetsteds, så zonen forbliver overskuelig og funktionel. Indretning

med 'rum i rum' i garderoben kan ligeledes overvejes for at skabe et roligt og overskueligt miljø for både børn og voksne.

Det anbefales, at huset arbejder med en fælles struktur og organisering, så praksis ikke alene er stueorganiseret, men følger en tydelig, fælles retning. Dette vil styrke sammenhængen i børnenes hverdag, kvaliteten i det pædagogiske arbejde og gøre huset mere robust over for sygdom. Samtidig anbefales det, at vidensdeling og et fælles, systematisk arbejde med *Vi lærer sammen* (VLS) udbredes i hele huset for at understøtte en fælles faglig retning. Metoden har til formål at understøtte en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Thorsager Børnehus opleves børnene som nysgerrige og optaget af leg. Børnenes selvvalgte og frie leg har plads, samtidig med at der tilbydes vokseninitierede og planlagte aktiviteter. Børnenes medbestemmelse, interesser og input anerkendes og understøttes i det daglige pædagogiske arbejde.

Børnene organiseres i mindre grupper under leg og aktiviteter samt i flere grupper ved måltider. Fasthold denne praksis, da den styrker nærvær, dialog og muligheden for individuel støtte, og udbred den med særlig fokus på overgangssituationer.

Relationerne mellem børn og voksne er anerkendende og i mange sammenhænge i øjenhøjde. Personalet fordeler sig hensigtsmæssigt mellem børnegrupperne og er tilgængelige.

Der arbejdes på flere stuer med en tydelig rammesætning for dagen, som også visuelt understøttes. Dette skaber gode forudsætninger og forudsigelighed for børnene.

I hverdagens rutiner er personalet i dialog og samtale med børnene, flere steder også gennem udvidende dialoger.

På flere stuer inddrages børnene aktivt i opgaver og daglige gøremål, hvilket understøtter deres medbestemmelse, selvstændighed og deltagelse i fællesskabet. Eksempler er, at børnene selv henter madpakker og vanddunke, øver sig i at løse udfordringer og arbejder med selvhjulpethed i garderoben. I nogle grupper fremstår denne praksis som en naturlig og integreret del af hverdagen – fasthold dette og udbred det, også til de mindste børn.

Anbefalet udviklingsfokus

Skab en tydelig og fælles organisering af opgaver og rollefordeling i hverdagen – særligt i overgangssituationer – så der skabes forudsigelighed. Send børn afsted i mindre grupper og sikre tæt koordinering mellem stuerne og de voksne. Der bør sikres en systematik, der gør det muligt for alle medarbejdere, herunder medhjælpere og vikarer, at facilitere og indgå trygt og succesfuldt i strukturen.

Fokusér på organisering og indhold i pædagogiske aktiviteter og samlinger, og skab refleksion over formålet med indholdet og det der igangsættes.

Det anbefales, at evalueringskulturen styrkes både som en fælles, overordnet kultur i huset og som en integreret del af den daglige praksis. Systematiske evalueringer af aktiviteter og rutiner kan fremme refleksion over børnenes udvikling og læring, understøtte løbende justeringer og øge både kvalitet og sammenhæng i hverdagen. Understøt arbejdet skriftligt og gennem en fælles metode, så der let kan følges op på de tiltag, der iværksættes. Læreplanen bør justeres så den afspejler praksis tydelig.

Sæt fokus på personalets rolle som aktive medlegere, der fremmer børnenes leg, fantasi, sprog og sociale kompetencer.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

Resultater fra TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) og sprogvurderinger anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne og resultaterne bruges til at understøtte kompetenceudvikling hos det enkelte barn. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales at kigge ind i data på børnegruppeniveau og identificere tendenser for stuer og hele børnehuset. Dette kan danne grundlag for at tilrettelægge pædagogiske indsatser, planlægge aktiviteter og justere praksis efter børnegruppen.

Opsamling

Thorsager Børnehus vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. De fysiske rammer er indrettet med zoner og "rum i rummet", som giver mulighed for leg, fordybelse, kreativitet og motorisk udfoldelse. Der er potentiale for at tydeliggøre flere zoners funktion, gennem visuel guidning, kodning og med legematerialer der understøtter zonen, så opfordringskraften styrkes.

Personalet arbejder generelt anerkendende, er tilgængeligt og skaber relationer i øjenhøjde. Børnene fremstår nysgerrige og engagerede i både selvvalgt leg og vokseninitieret aktiviteter. Børnenes medbestemmelse, interesser og input inddrages, og med et fokus på de yngste børns muligheder for deltagelsen i daglige rutiner, kan selvstændighed og selvhjulpenhed styrkes endnu mere.

For at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer anbefales et tættere samarbejde og øget videndeling på tværs af stuer. Børnehuset bør arbejde med en fælles struktur og organisering, så praksis følger en tydelig fælles retning. En koordineret fordeling af opgaver og indhold samt en klar organisering med fastlagt ansvar og arbejdsdeling vil styrke overgangssituationer og give aktiviteter som f.eks. samling retning. Det skaber samtidig gode betingelser for, at de voksne kan fordybe sig og indgå aktivt som medlegere, og øger fleksibiliteten ved sygdom og fravær. Derudover vil en fælles og systematisk evalueringskultur på tværs af huset styrke sammenhængen og tydeliggøre den faglige retning samt arbejdet med den pædagogiske læreplan.

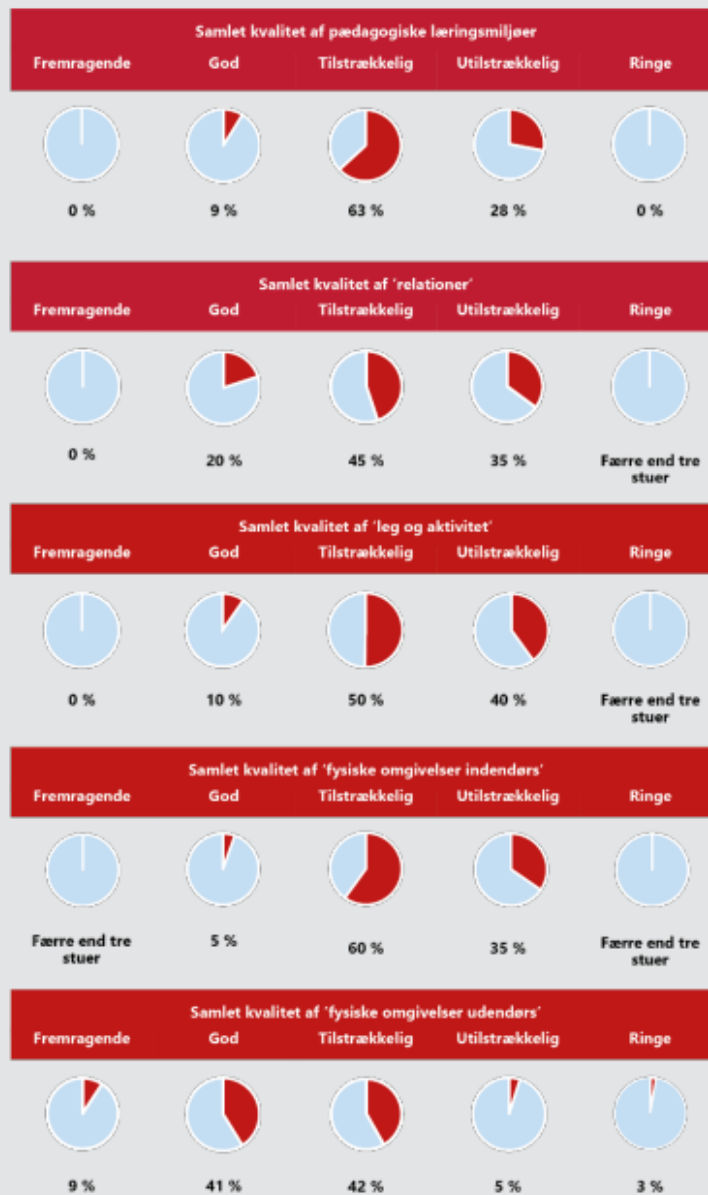
Tilsynet vurderer, at der er gode muligheder for at udvikle og styrke det pædagogiske læringsmiljø med afsæt i dialogmødet og de eksisterende kompetencer i huset. Dette vil bidrage til at skabe større sammenhæng, kvalitet og retning i hverdagen – til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

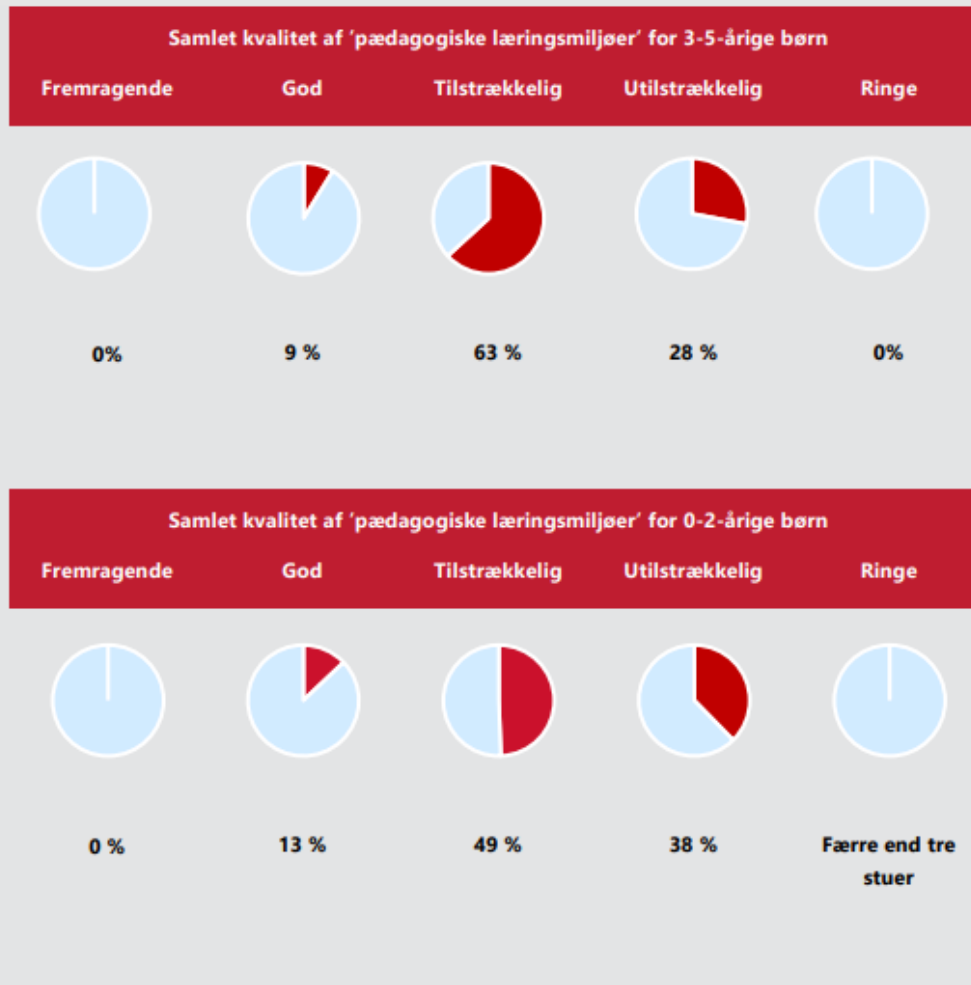


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.

Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.