

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023
SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD
THORSAGER SKOLE - OG BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

TILSYNSRAPPORT

07.03.2023

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Thorsager Skole og Børnehus*

Kontaktoplysninger: *Kløvervangen 6a, 8410 Rønde, Tlf: 87535423 – clra@syddjurs.dk*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Daglig leder, *Claus Ravnsbæk*;
distriktsleder Birgitte Kjærsgaard

TR: *Mona Winther* / AMR: *Nicole Duun Fynboe*

Institutionstype: Integreret

Det aktuelle børnetal: *69 bh-børn og 32 vuggestuebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Fællesbestyrelse med skolen, 9 forældrevalgte(4 fra børnehus), 3 medarbejderrepræsentanter (1 fra børnehus), 1 Aftaleholder, 1 dagligleder i børnehuset, SFO (lederrepræsentanter)*

MUS, GRUS, TUS. dato: *MUS Oktober 2022*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *sommer 2022, ergonomi bla.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *november 2021-februar 2022*

Tilsynsdato 2020- 2021: *7.& 8. tilsynsmøde 12/4 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Forår 2022, med info om sprogvurdering, klar til læring o.a. som tidligere lå på Syddjurs.dk*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehusets daglige leder, der også deltager ad hoc som medhjælpende i den pædagogiske praksis, Claus Ravnsbæk; pædagog i vuggestuen, Tanja Tander; pædagog i børnehaven Ditte Hindberg; forældre i børnehuset/ medlem af

fællesbestyrelsen, Lisa Mikkelsen; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynsførende konsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

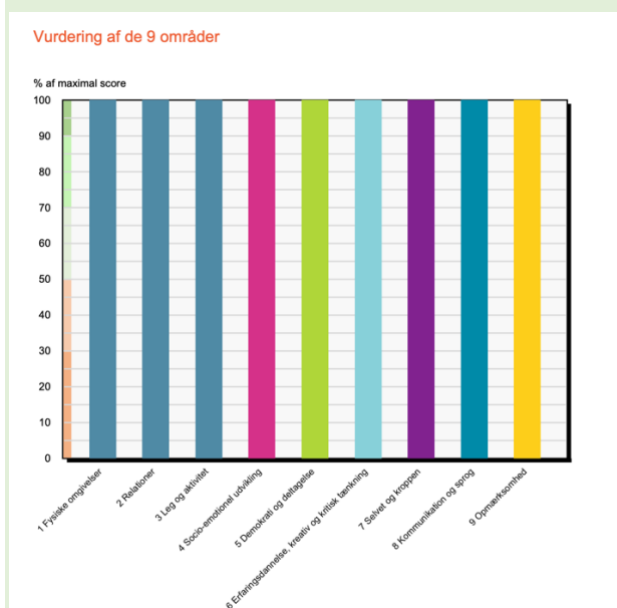


fig.1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Limegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Gul
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Tilsynsmødedialogen omhandlede den med KIDS dokumenterede aktuelle pædagogiske kvalitet. Børnehusets styrkede pædagogiske læreplans aftryk opleves som tydeligt i den

pædagogiske praksis. Thorsager Børnehus' styrkede pædagogiske læreplan er en god og oplysende vejledning – et redskab til praksis – som følger anbefalingerne, som de er formidlet i "Rammer og Indhold". Det opleves som et mønster i hele institutionen, at ICDP-relationskompetencer er en grundlæggende fælles faglighed og at denne giver styring til en fælles retning i den pædagogiske praksis. Som en tydelig faglighedskultur i børnehuset, der opleves at være bestemmende for de pædagogiske medarbejderes individuelle og fælles prioriteringer i praksissituationer og for samarbejdet i den pædagogiske praksis.

Tilsynsmødedialogen omhandlede børnehusets arbejde med ICDP-kultur. Den på mødet deltagende vuggestuepædagog er ICDP-vejleder, og hun giver kollegial ICDP-sparring dette bla. med brug af video fra praksissituationer. Hun faciliterer både individuel og fælles ICDP-sparring. Formodentlig er denne efterhånden systematiserede ICDP-vejledningspraksis årsag til, at ICDP-kulturen også er til stede ved vikardækning og ved ansættelse af nye pædagogiske medarbejdere. Der opleves i tilsynet høj kvalitet af daginstitutionsmiljøet. Børn er i faste grupperinger sammen med gruppens tilknyttede voksne om dagens, ugens og månedens indhold. Der er et godt personalesamarbejde som tager afsæt i personalegruppens fælles aftaler.

Thorsager børnehus har i 2022-23 henover en længere periode haft håndværkere i huset, som har udført forbedringer af indendørs de fysiske rammer. Imens foregik børnehavelivet hovedsageligt udendørs. Renoveringen skabte en del forstyrrelser i hverdagen, som børnehuset nu er kommet godt igennem.

Både vuggestuen og børnehaven har fået bedre fysiske rammer. Vuggestuen har fået en ny garderobe og indgang med udendørs areal mm. – og med direkte adgang til vuggestuelegepladsen. Vuggestuens garderobe læringsmiljø blevet forbedret væsentligt, særligt i forhold til samarbejdet mellem de 3 vuggestuegrupper som de har om det fælles læringsmiljø. Børnehaven har fået flere grupperum. Et er helt nyt, og et er klasseværelse hvorfra der er adgang til SFO-lokalet. Børnehavepersonalet oplyser at rummenes indretning tager form, i takt med brugen af dem. Børnehaven har med renoveringen fået et fællesrum, hvor børn fx kan vende tilbage til lege som de var i gang med tidligere på dagen. Det er sket en væsentlig forbedring af det fysiske læringsmiljø i forhold til før, hvor rummet p.g.a. pladsmangel blev opdelt i gruppesteder med brug mobile skærme. Den

tidligere vuggestuegarderobe, som havde direkte udgang til børnehavens legeplads, er blevet indrettet som motorikrum. Og personalet har fået et møderum. Der er med renoveringen af de indendørs fysiske rammer i høj grad tænkt på barnets sammenhængende dag og samtidig barnets sammenhængende institutionsliv fra vuggestue til og med skole. Der er også tænkt på de fysiske rammers tilpasningsduelighed i forhold til de behov der henover årene vil opstå.

Der ses i tilsynet et behov for at udvikle det fysiske pædagogiske læringsmiljø. I vuggestuen med legeredskaber og møbler til vuggestuen. Der opfordres til at søge inspiration ved at besøge andre institutioner. Og til at købe nyt inventar til erstatning for de kreative løsninger som personalet har skabt med brug af gamle reoler og aflagte genstande som forældre og personale har medbragt. Vuggestuens legeplads trænger også til en modernisering. I børnehaven anbefales som udviklingsfokus ligeledes at udvikle den fysiske indretning af til pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsmødedialogen handlede om en række konkrete eksempler, konkrete forslag til pædagogisk læringsmiljø redskaber og møbler og om økonomi til udviklingen.

I Thorsager skole og børnehus er man optaget af at skabe sammenhæng i børnenes liv. Og den forbindelse har vuggestuen har et ønske om at skolens fysiske rammer tænkes ind som en del af læringsmiljøet.

Der var på mødet en dialog om at evalueringkulturen, som børnehuset har igangsat og beskrevet i sin styrkede pædagogiske læreplan, kan udfoldes yderligere. Der frembragtes i dialogen emner til dette procesorienteret udviklingsarbejde, både fra pædagoger og tilsynsførende.

Den interne KIDS undersøgelse havde personalet udfyldt i fællesskab. De havde fordelt tematikkerne ud og udfyldt dem gruppevis. KIDS er dermed blevet et materiale, som hele personalegruppen har fået erfaring med. Institutionen ønsker flere links til KIDS-undersøgelser, og vil få dem tilsendt.

Der var endvidere dialog om hvordan der udarbejdes fokuspunkter i Hjernen og Hjertet. Pædagogerne vil fremadrettet spare med hinanden, om brug af systemets logik.

Børnehuset bruger i forældresamarbejdet teksten fra Hedensted Kommunes hjemmeside der forklarer Klar-til- lærings kompetencerne. Syddjurs kommunes pædagogiske konsulent vil undersøge muligheden for at tilføje teksten på Syddjurs.dk.

Forældrerepræsentanten fortalte om en mentor-ordning som pt er på idé-plan. Den skal virke som inddragelse af nye forældre i fællesskabet omkring Thorsager skole og børnehus.

Opsummerende: I tilsynet fås der en fornemmelse af børnehusets positive udvikling. Den grundliggende højtprioriterede relationsfaglighed, som opleves i børnehuset er tydelig og fagkulturen udvikles løbende. Den styrkede pædagogiske læreplans faglighed opleves som afsæt for pædagogisk hverdagslivspraksis. De fysiske rammer er nu på plads, i grove træk, fortsættelse med indretning af læringsmiljøer er nødvendigt. Der er behov for decideret modernisering af læringsmiljøer i vuggestue inde og ude, samt i nyetablerede børnehaven rum. Institutionen har, med børnehusets oplysende og informerende styrkede pædagogiske læreplan, lagt et godt spor til evalueringskultur. Gennemførte evalueringer har vist sin værdi og medvirket til god udvikling, og udvikling af den pædagogiske kvalitet. Fastholdelse af denne gryende evalueringskultur anbefales.

Det er vigtigt at de fysiske læringsmiljøer moderniseres og at evalueringer bruges i det fælles arbejde, dette kontinuerligt for at holde gang i den gode praksis.

I børnehavens udemiljø opleves der en række gode lege og lærings-situationer. Læringsmiljøet er spændende og med mange muligheder. Steder og områder er indrettet til forskellige lege og aktiviteter og organiseringen er med gruppevis opdeling af børn med fasttilknyttet pædagogisk personale. Relationsarbejdet har høj prioritet.

Med de forbedrede indendørs rammer har børnehaven nu fået flere muligheder i tilrettelæggelsen af praksis. Man har i børnehuset været gode til i fællesskab at bruge de gode erfaringer der opstod ud af corona-perioden. Personalets fællesskab om arbejdet med børnehusets styrkede pædagogiske læreplan opleves at være betydningsfuldt for fagligheden og den pædagogiske kvalitet. Det opleves at både børnehusets medarbejdere og ledelse har i forhold til relevant udviklingsfokus.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksemppler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Nedenfor hverdagseksempler er sat ind fra børnehusets styrkede pædagogiske læreplan:

<https://thorsager-skole.aula.dk/det-paedagogiske-grundlag-0> Foruden

hverdagseksemplerne er der i børnehusets læreplan en beskrivelse af selve emnet og tilhørende praksisfortællinger.

Børnefællesskaber:

"Alle børn er forskellige og unikke og denne forskellighed hilser vi velkommen ved f.eks. at hjælpe børnene med at italesætte, hvis noget er anderledes end det plejer. Til samling glædes vi f.eks. over dem som er her, og sender også en tanke til børn, der er fraværende. Vi lægger således måtter ud til alle gruppens børn. Hele Børnehuset arbejder med "fri for mobberi" materialet – vi snakker om følelser og det gode samspil igennem arbejdet med grundtemaerne - tolerance, respekt, omsorg og mod. Vi arbejder med børnenes holdning til at være konstruktive når et eller flere børn kommer og vil være med i en leg, der er i gang. Vi støtter børnene i at se muligheder i at udvide en given leg eller som minimum at værne om sin leg på en ordentlig måde. Man kan godt sige fra, og vi vil som voksne i nogle tilfælde støtte op om, at en god leg kan fortsætte uforstyrret, men ingen børn skal føle sig udenfor og stå alene tilbage - og tit kan det være en berigelse at udbygge og give plads til andre. Børnefællesskabet og børnenes relationer udvikles i samvær, lege og aktiviteter hvor børnene skal samarbejde, tage hensyn og udvikle samhørighed. F.eks. styrkes børnefællesskabet i vuggestuebørnenes "tak for maden sang", hvor det fælles måltid og tiden med hinanden værdsættes. I børnehaven er måltiderne en arena som kan styrke fællesskabet i kraft af hyggestunden, der ligger op til at være i ro og at samtale med og lytte til hinanden. Børnefællesskabet stimuleres videre i aktiviteter som boldspil, hvor børnene øver sig i at spille bolden til hinanden for at komme ned til modstanderens mål, fangelegen "alle mine kyllinger", hvor rævene skal prøve at fange kyllingerne på en ikke for voldsom måde. Igennem det at have en tur-ven, som man

passer på og går på opdagelse ud i verden sammen med og under turen op til hønsegården, hvor børnene hjælper hinanden med at fodre hønsene og at samle æg ind som alle i Børnehuset kan få glæde af.”

Pædagogisk læringsmiljø:

”Vi lader børnene hjælpe til i så mange dagligdagsrutiner som muligt, så de føler sig set, hørt og som en del af et fællesskab, hvor vi hjælper hinanden. Vi opfordrer børnene til at hjælpe med at rydde op, og pludselig, kan det der ikke er sjovt måske alligevel udvikle sig til en god og lærerig leg og et spændende læringsmiljø. Vi er bevidste om at være rollemodeller, der viser vejen og inddrager børnene. F.eks. får børnene lov til at hjælpe med rullebord, uddeling af kopper, oprydning osv. Vi positionerer os, så vi er til stede i børnehøjde, hvad enten det er til hjælp, trøst eller som legefacilitator. Vi arbejder hele tiden på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø. Vi indsamler data gennem videooptagelser, observationer og gennem børnesamtaler. Vi holder møder, hvor vi fremlægger data for hinanden, og analyserer og reflekterer over den genererede viden. Vi overvejer, om der skal ske ændringer i vores pædagogiske praksis på baggrund af nyere erkendelser, det gælder både i vores tilgang til børnene samt i tilfælde der omhandler det strukturelle plan – f.eks. i forhold til den fysiske indretning. Vi afprøver nye tiltag over en periode, hvorefter disse evalueres.”

Forældresamarbejde:

”Den daglige snak er et vigtigt element – vi tilstræber den så godt vi kan, og der er altid mulighed for at komme og bede om en snak. Det er vigtigt, at der bygges en relation op imellem forældre og personale, og derigennem er det også nemmere at tage fat på de sværere samtaler. Under forældresamtaler og forældremøder præsenterer vi vores aktuelle arbejde med børnene, og søger at gå i fælles drøftelse og udveksling om at skabe de bedst mulige vilkår for børnene. Tydelighed – vi finder det vigtigt at være tydelige i vores forældrekommunikation, så vi videst muligt undgår misforståelser.”

Børn i udsatte positioner:

”Vi etablerer mindre legegrupper, hvor der arbejdes på at have gode oplevelser sammen – f.eks. ved en gåtur til bækken. På sådanne ture i smågrupper kan vi i endnu højere grad understøtte og styrke børnenes relationer og støtte det enkelte barn i at få mestringsoplevelser – f.eks. i glæden ved at soppe sammen i bækkens rislende vand. Vi arbejder meget med at skelne mellem selvfølelse og handling. Dette fordi nogle børn kan føle at de selv er forkerte og at ingen vil lege med dem. Vi gør derfor meget ud af at vise børnene at vi værdsætter og holder af dem og lærer dem, at: ’jeg er god nok som jeg er, men det kan være en given handling som ikke er i orden’. Børn kan komme i udsatte positioner, hvis de udsættes for store personlige omvæltninger eller tab. I sådanne situationer er vi ekstra opmærksomme på børnenes reaktioner og behov samt dialog med de nærmeste omsorgspersoner.”

Sammenhænge:

“Vuggestue – Børnehave: I tiden op til børnehavestart, kommer børnene på besøg sammen med vuggestuen i de kommende børnehaverammer, så der gradvist stiftes bekendtskab med de nye inde- og ude rum og børn og voksne. Vuggestuen holder afsluttende samtaler med forældrene, inden barnet skal videre i børnehave, så forældre ved hvilke områder de, i fællesskab med personalet, kan støtte deres børn i, inden de starter i børnehaven (f.eks. selvhjulpenhed, at blive blefri etc.).

Indføringen i ”fri for mobberi” temaerne fortsætter i børnehaven.

Børnehaven holder samtaler ca. 3 måneder efter start.

Børnehave – tidlig SFO ”spirerne”/børnehaveklasse: I Thorsager Børnehus drager en af de voksne fra Ældste gruppe med i tidlig SFO ”spirerne”, og arbejder tæt sammen med en SFO-pædagog, så der laves en gradvis og sammenhængende overgang frem mod børnenes skolestart. ”Fri for mobberi” fokuset fortsætter over i tidlig SFO, hvor der også arbejdes med konceptet ”Klar til læring” for at ruste børnene bedst muligt til deres

skolestart. De voksne etablerer et samarbejde med børnehaveklasselederen, og børnene præsenteres ligeledes for vedkommende samt stifter bekendtskab med nogle af de arbejdsformer, som de kommer til at møde i deres kommende skoletid.”

Børnesyn:

”Vi tilbyder alle børn nærhed ved øjenkontakt, kram og omsorg samt tilgængelige voksne, der er i børnehøjde. F.eks. er det ikke for alle børn lige let at sige godmorgen ved overgangen fra hjem til børnehus, hvilket vi som voksne er opmærksomme på – og med øjenkontakt eller et kram, kan der også siges godmorgen, så alle får en god start på dagen. Vi møder børnene ud fra deres præmisser og forudsætninger. Derfor er vi også opmærksomme på at acceptere den perifere deltagelse og guider og støtter ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi er opmærksomme på at tilbyde alle børn deltagelsesmuligheder for at blive en del af fællesskabet.”

Dannelse og børneperspektiv:

”Det pædagogiske personale er rollemodeller og vi tager ansvar for at skabe en god stemning, hvor vi via venlig samtale, smil, øjenkontakt og nærhed sætter rammen for et stærkt fællesskab, hvor det er rart at være. Dvs. at vi taler pænt og konstruktivt til hinanden. Vi har hvert år faste traditioner med at deltage i sangens dag, skraldeindsamling, venskabsklasser osv. Børnene lærer herved, at de er en del af et større lokalfællesskab hvor vi hjælper og støtter hinanden og hvor børnenes mening har betydning og deres indsats gør en forskel. Vi ser og lytter til børnene og er opmærksomme på, hvad de er optagede af. Ligeledes hjælper vi børnene med at sætte ord på deres oplevelser og følger deres spor. Vi synger sange om stort og småt, lytter til musik – lige fra ”åh abe” til klassisk musik, spiller guitar og laver musik med rasleæg, samtaler om det

der optager børnene, undres over det mystiske, fortæller historier og eventyr, holder traditionerne i hævd fra fødselsdag til jul og fastelavn, og begraver den "døde kanin" vi finder på vores vej. Vi øver i at vente på tur, og tilstræber at alle børn skal ses og høres for det individ de er."

Leg:

"Vi tilstræber, at der er tilgængelige og guidende voksne, som er med til at støtte op om børnenes lege, og som kan give plads til børnenes begyndelser. Dette ved at lege med når det giver mening. Vi strukturerer og etablerer legeområder. F.eks. faciliterer vi legerum både ude og inde og sørger for at der er tilgængelige legesager (dukker, sand, cykler, skovle osv.) Vi kerer os om spirende venskaber og støtter op om nye legerelationer. F.eks. kan nye relationer blomstre, når vi hjælper børnene til at "få øje på" hinanden – f.eks. i en leg hvor vi hjælper med at lave plads til én til – måske kan lillebror have en tvilling?"

Læring:

"De daglige rutinesituationer indeholder et stort læringspotentiale i både vuggestue og børnehave- vi støtter således børnene i at: pottetræne og gå på toilet, hælde vand op i en kop, tage tøj på og af, vaske hænder, hjælpe til med solcreme-smøring og håndtere madkasse og drikkedunk, tørre borde af og feje gulvet. "Det har jeg aldrig prøvet før, så det tror jeg godt jeg kan", er et citat af Pippi Langstrømpe, som vi forsøger at motivere børnene til at leve efter. Når vi er på tur, gør vi ophold på steder, hvor børnene synes det er sjovt at lege. Vi læser bøger, og taler om deres indhold, vi leger med sproget igennem rim, remser og med afsæt i den sproglige udforskning af de ting og fænomener, der omgiver os. Børnene kan selv være med til at bestemme, hvad de gerne vil lave. De voksne fungerer som igangsættere og støtter op om at udvikle videre på børnenes

begyndelser. På den måde opstår der projekter og lege hvor børnene bl.a. snitter, maler, saver, hamrer, binder, sigter, hopper, kaster, føler og tænker. Vi er opmærksomme på børnenes selvinitierede lege og er yderst fokuserede på hvornår vi skal bidrage eller trække os, så legen fortsætter på børnenes præmisser og initiativ.”

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets læreplan er sammenskrevet for vuggestue og børnehave med beskrivelse af selve emnet, hverdagseksemplerne tilhørende praksisfortællinger fra begge enheder. Læreplanen er et redskab til praksis for børnehusets pædagogiske personale, samt en formidling af børnehusets arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Arbejdet med de 6 læreplanstemaer i sammenhæng er grafisk formidlet - som en blomst. Der vises eksempler fra rutiner og praksissituationer: *Frokost (madpakker); Garderobe; Gymnastik (hallen); Samling; Udeliv (fri leg); Turdag; Voksenstyret aktivitet; Voksenstyret leg.*

Børnehuset styrkede pædagogiske læreplan vurderes som et retningsgivende redskab. I sin form er den anvendelig til arbejdet med tilrettelæggelse og evaluering af alle mulige former for pædagogisk indhold med afsæt i læreplanstemaerne, og det fælles pædagogiske grundlag. Den fungerer som et redskab til praksis.

Evalueringsskulturer. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: Hentet fra <https://thorsager-skole.aula.dk/det-paedagogiske-grundlag-0> :

Evaluering i Thorsager Børnehus: I Thorsager Børnehus arbejder vi på at styrke vores evalueringskultur. Vi tilstræber en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til vores arbejde med børnene. Vi forholder os løbende til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø påvirker og spiller ind på det enkelte barn og hele børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi undersøger f.eks. det som vi har konkrete spørgsmål til, det som vi undrer os over, eller det som vi gerne vil ændre. For at opfylde vores formål med evalueringen dokumenterer vi de dele af vores læringsmiljø, som vi vil undersøge: fx samspillet ml børn og voksne i måltids- garderobe- og samlingssituationer eller fx børnenes brug af legepladsen.

Som dokumentationsværktøjer bruger vi: Observationer – registrering af f.eks. børns adfærd og handlinger i leg med henblik på at blive klogere på fx en børnegruppes venskaber og legeformer; Praksisfortællinger – aktiv fortolkning af en situation hvor fortælleren ud over at registrere inddrager sin egen forståelse, og sætter denne i spil i forhold til de involveredes handlinger. Fortællingen kan indfange dynamikken i samspil og illustrere hvordan den "situationelle pædagogiske handling", kan åbne for nye muligheder. Målet med fortællingen er at forstå, udvikle og formidle/dokumentere praksis; Børneinterviews – en samtale med barnet, hvor der er ro og tid til at komme tættere på børns livsverden. Hvad tænker de, og hvordan oplever de deres liv – f.eks. i forhold til interesser, relationer og udfoldelsesmuligheder; Billeder og videooptagelser- dokumentationsmetoder til f.eks. at delagtiggøre forældre i børnenes institutionsliv.

Efter indsamling af data går vi sammen og analyserer og reflekterer over vores nye viden, og beskriver hvad vi vil gøre anderledes, og planlægger hvordan vi vil evaluere de nye tiltag.

I forhold til at have øje på det enkelte barns trivsel bruger vi TOPI-konceptet. TOPI er et tidligt opsporingsværktøj der systematisk sikrer, at vi vurderer alle børns trivsel. Dermed muliggøres en tidlig koordineret indsats, hvis et barn viser tegn på mistrivsel eller på anden måde har brug for ekstra opmærksomhed. Under TOPI arbejdes der med handle- og ressourceprofiler, hvor især "Smtte-modellen" (Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og

Evaluering) udgør et anvendeligt didaktisk værktøj, der kan hjælpe med at planlægge og udvikle indsatsen med et barn.

Ud af tilsynsmødedialogen opstod der en række aktuelle emner som vil kunne sættes ind blomst-modellen. Tilsynsførende oplever en igangsat god evalueringspraksis. Børnehuset har i 2022 gennemført 3 evalueringer: Forældreinddragelse i vuggestuen; Forældresamarbejde om madpakker; Personalesamarbejde – fokus på anerkendelse med brug af ICDP kollegial sparring.

Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan blev sidst evalueret efter det pædagogiske tilsyn april 2021.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Nedenfor hverdagseksempler er sat ind fra børnehusets styrkede pædagogiske læreplan:

<https://thorsager-skole.aula.dk/det-paedagogiske-grundlag-0> Foruden

hverdagseksemplerne er der i børnehusets læreplan en beskrivelse af selve emnet og tilhørende praksisfortællinger.

"Hverdagseksempler omhandlende det psykiske børnemiljø: Som voksne er vi bevidste om at være gode rollemodeller – vi tilstræber at have en god konstruktiv omgangstone, hvor vi hver dag gennem en venlig og anerkendende grundholdning prøver at lave et roligt, hyggeligt miljø, der ligger op til glad aktivitet og fordybelse. Vi guider børnene i

rutinesituationer, og støtter dem i at kunne selv og få mestringsoplevelser. Vi er undersøgende på børnenes følelser. Vi hjælper dem med at forstå egne og hinandens hensigter – særligt i konfliktsituationer, hvor vi også søger at have en positiv grænsesætning og sammen planlægge i alternative handlemåder. Vi vil se og fremme det enestående lys i hvert enkelt barn. Vi har fokus på at skabe stærke, samhörige fællesskaber – alle børn skal trods individuelle forskelle og præferencer føle sig vellidte, accepterede og som en del af børnehavens liv og aktiviteter. Vi vil som voksne være trygge, troværdige karavaneførere, der viser en vej hvor hjælpsomhed og positivitet er reglen.

Hverdageksempel omhandlende det æstetiske børnemiljø: Vi søger det æstetiske udtryk gennem udsmykning og dekorationer i rummene. Vi prøver sammen med børnene at lave hyggelige stimulerende rum – børnene er således selv med til at forme det æstetiske udtryk i kraft af deres kreationer, som efter ophængning kan beundres og give anledning til undersøgende samtale. Børnene mødes af og deltager i sang og musik. De oplever glæden ved at synge og spille. Indfølingen i- og fornemmelsen for musikkens væsen bringer liv, glæde og samhörighed. Vi hænger farverige plakater og plancher op som børnene kan undersøge, "falde ind i" og glædes over. I forhold til særligt det indretningsmæssige og æstetiske er vi i Børnehuset bevidste om, at der er plads til udvikling. Vi kan med fordel styrke udtryksfuldheden - skabe nye indretningsmæssige rum og former som i endnu højere grad stimulerer og inspirerer børnene. Det er et område som vi i foråret 2021 vil tage yderligere fat på, og som vi herfra løbende vil prøve at kvalificere."

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

"Vi har arbejdet med bogen "En ny vej til konflikt håndtering i dagtilbud – med Marte meo og Low arousal" af Anja Kristine Hvidberg Olsen m.fl.; Vi har brugt Pernille Steen Pederensens Dialogkort omkring Stress og Skam i arbejdslivet, efter TRIO har været på temadag om stress; 2 medarbejdere genopfriskede eller introducerede ICDP, til deres kollegaer; Temadag med Tina Brandt omkring "Professionel relationskompetence" ;Tema-

formiddag om forældresamarbejde; Enkelte medarbejdere på ICDP modul 1 kursus; Enkelte medarbejder på lokalt "Sprog i hverdagen" kursus; Hele institutionen på lokalt arrangeret Tema aften om sprog med input fra Bibliotek og Tale- høre konsulenter."

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde: "ICDP"

Forældresamarbejde

Nedenfor hverdagseksempler er sat ind fra børnehusets styrkede pædagogiske læreplan: <https://thorsager-skole.aula.dk/det-paedagogiske-grundlag-0> Foruden hverdagseksemplerne er der i børnehusets læreplan en beskrivelse af selve emnet og tilhørende praksisfortællinger.

"Den daglige snak er et vigtigt element – vi tilstræber den så godt vi kan, og der er altid mulighed for at komme og bede om en snak. Det er vigtigt, at der bygges en relation op imellem forældre og personale, og derigennem er det også nemmere at tage fat på de sværere samtaler. Under forældresamtaler og forældremøder præsenterer vi vores aktuelle arbejde med børnene, og søger at gå i fælles drøftelse og udveksling om at skabe de bedst mulige vilkår for børnene. Tydelighed – vi finder det vigtigt at være tydelige i vores forældrekommunikation, så vi videst muligt undgår misforståelser."

Kort om det daglige forældresamarbejde:

"Den daglig samtale ved aflevering og afhentning, skriftlig kommunikation via Aula, forældresamtaler, og et årligt forældremøde gruppevis."

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

"Vi bliver sjældent ringet op af forældre, de bruger som oftest Aula, Personalet skal mindst en gang pr arbejdsdag, tjekke Aula, ellers foregår meget kommunikation ved afhentning og ankomst"

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

"Det er altid muligt for forældre at bede om en trivselssamtale, og oplever personalet et behov for en samtale, vil de altid foreslå forældre det."

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Udsnit af børnehusets skema: "Tema til de forskellige samtaler"

Opstartssamtale	Opfølgning (3-4 md) vg	2 årssamtale (2- 2,5 år)	Overlevering til bhv..	Opfølgning (3-4 mdr.) bhv.	Opstartssamtale Bhv børn udefra	3 års samtale (børn udefra) (ca. efter 5 mdr.)	5 årssamtale Overgang til skole
Opstartssamtalskema					Opstartssamtale skema	Samtalskema uden alder	
Indkøring	Evaluering af opstart		Indkøring	Evaluering af opstart	indkøring	Evaluering af opstart	
	Samtalskema (uden alder)	Samtalskema (fortsæt skema uden alder)	Samtalskema (fortsæt skema uden alder)	Samtalskema (fortsæt skema uden alder)			Samtalskema (5 årssamtale)
	Introduktion ICDP	ICDP	ICDP	ICDP		ICDP	ICDP
		Sprog	sprogvurdering	Opfølgning på sprogvurdering		Sprogvurdering	Sprogvurdering

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

"Forældre der ønsker at bidrage med oplevelser eller arbejdskraft er altid velkomne."

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan: *"De orienteres og kommer evt. med input."*

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange: *"De orienteres og kommer evt. med input."*

Forældrebestyrelsen arbejder pt. med at inddrage nye forældre i fællesskabet omkring børnehus og skole.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet: Nedenfor er hverdagseksempler sat ind fra børnehusets styrkede pædagogiske læreplan: <https://thorsager-skole.aula.dk/det-paedagogiske-grundlag-0> Foruden hverdagseksemplerne er der i børnehusets læreplan en beskrivelse af selve emnet og tilhørende praksisfortællinger.

"Vi besøger kirken, og kender præsten samt de øvrige medarbejdere – vi er til julegudstjeneste og sangens dag. Vi besøger også kirkerummet udenom de officielle arrangementer – her kan vi gå op i kirketårnet og kigge ud over byen eller gå på opdagelse på kirkegården, hvor vi lægger mærke til gravstenene, navne og taler om døden og livet – savnet til en afdød bedsteforælder og glæden ved at have nære relationer til andre. Vi bruger byens stisystemer, når vi går ture og lægger mærke til ændringer i landskabet f.eks. opførelsen af den nye Bruges, som vi også kan besøge. Vi hilser på og taler med de mennesker vi møder på vores ture, og nyder godt af byens legepladser. Vi genkender hvor vi selv eller en ven bor, og opnår tryghed og genkendelsens glæde, når vi kommer forbi steder, vi har været med mor og far. Vi går i skoven og besøger "lille Arnold" – bygger huler og tager på safari. Vi leger ved bækken og går ned til dammen. Besøger Langagergård og ser på grise eller går til Odas- minde med grøntsager og køer, og følger bøndernes aktiviteter på markerne. Vi besøger fjernvarmeværket, og bliver vist rundt af

den rare mand. Vi går op på stadion – lister afsted i krattet og leger gemmeleg samt løber på boldbanerne der kan bruges til at lege og boltre sig på.”

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

”Retningslinjer følges. Og, vuggestuen har for nylig overtaget sprogvurderingen ved 3 år.”

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om ”TOPI”:

”Retningslinjer følges. Alle børn bliver gennemgået, og der udarbejdes handleplaner for gule og røde børn, og der sættes realistiske mål. ”

En pædagog vil give et oplæg til sine kollegaer om oprettelse af fokuspunkt i systemet: *Hjernen og Hjertet.*

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om ”Klar til læring”:

”Sundhedsplejersken for vores lokalområde deltager altid i Tværfagligt Forum, og i den forbindelse har vi en generel viden om hvad hun kan inddrages til. Vi har en kommunal dagplejer i distriktet hun kommer på flere besøg, når tiden for et af hendes børn nærmer sig børnehavealderen, vi har ligeledes et uformelt samarbejde med en af de private dagplejer i området.”

“Vuggestue – Børnehave: I tiden op til børnehavestart, kommer børnene på besøg sammen med vuggestuen i de kommende børnehaverammer, så der gradvist stiftes bekendtskab med de nye inde- og ude rum og børn og voksne. Vi har som noget nyt indført overgangs samtaler hvor også børnehave personale deltager, før var det kun en afsluttende samtale med vuggestuen. Børnehave – tidlig SFO ”spirerne”/børnehaveklasse: I Thorsager Børnehus drager en af de voksne fra Ældste gruppe med i tidlig SFO ”spirerne”, og arbejder tæt sammen med en SFO-pædagog, så der laves en gradvis og sammenhængende

overgang frem mod børnenes skolestart. "Fri for mobberi" arbejdes der også med i tidlig SFO, og hvor der arbejdes med konceptet "Klar til læring" for at ruste børnene bedst muligt til deres skolestart. De voksne etablerer et samarbejde med børnehaveklasselederen, og børnene møder ugentlig deres kommende børnehaveklasseleder, samt stifter bekendtskab med nogle af de arbejdsformer, som de kommer til at møde i deres kommende skoletid."

Institutionen bruger Klar til lærings materiale fra Hedensted Kommunes hjemmeside.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 9 . Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 1. Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

ICDP er grundlæggende i den pædagogiske praksis. Dette opleves i de mange situationer i KIDS-feltarbejdet.

Anbefalet udviklingsfokus

- Forbedring af fysiske omgivelser/læringsmiljø i Vuggestuen inde og ude, samt i de nye grupperum til børnehaven.
- Neuroleg – udviklingsorienteret.
- TOPI oprettelse af fokuspunkter – kollegialt oplæg
- Evalueringskultur – fortsæt det gode igangsatte arbejde.
- Offentliggørelse af evalueringen af børnehusets styrkede pædagogiske læreplan minimum hvert andet år.

