

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Thorsager Skole og Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM THORSAGER BØRNEHUS

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Thorsager skole og børnehus*

Kontaktoplysninger: *Kløvervangen 6b, Thorsager, 8410 Rønde, <http://thorsager-skole.skoleporten.dk/sp>, telefon: Claus: 8753 5423, børnehuset: 8753 5481*

Leder: *Distriktsleder/aftaleholder Lisbeth Munksgaard, daglig leder af SFO og børnehus Claus Ravnsbæk*

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *pr. 9/9 2018: 51 børnehavebørn & 30 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner: *2 børn ~ inklusionsstøtte: 19 timer; 4 børn med indstilling til talehøre konsulent*

Antal medarbejdere: *16: 7 pædagoger (37 t), 7 pædagogmedhjælpere (37 t), 2 PAU (37 t), 1 køkkenhjælp (10 t)*

Bestyrelsessammensætning: *Fælles bestyrelse med skolen, 9 forældrevalgte, 3 medarbejdere, 2 ledelse.*

MUS & GRUS: *1 årlig MUS- samtale med en opfølgning 3 – 6 måneder senere*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Efterår 2017*

Dato tilsynsbesøg: *5/9 & 6/9 2018*

Dato tilsynsmøde: *10/9 2018*

Tilsynsmødets deltagere: *Lisbeth Munksgaard(distriktsleder), Claus Ravnsbæk, (daglig leder), Thomas Lindvald (vuggestuepædagog), Karin Nygaard (børnehavepædagog), Camilla Mehl (forældrebestyrelsesrepræsentant), Ane Søndergaard(forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

Indenfor er der et godt lege og læringsmiljø, udgjort af mange gode tematiserede legemiljøer. Der er noget forskelligt og for alle børn og de voksnes positionering og interagereren i forhold til og med børn er god. Børnehavens fællesrum er siden sidste tilsyn forandret til at være et rum med mange forskellige tematiserede lege/læringsmiljøer. Der er nogle ved borde og nogle på gulvet. Der er i børnehaven en afdeling bestående af 3 rum, der ligeledes er tematiserede. Der er siden sidste tilsyn indrettet et nyt motorikrum med klatrevæg og faldunderlag. Rummet var tidligere et kontor. Motorikrummet er helt nyt og ledelse og pædagoger vil efter et stykke til evaluere motorikrummets pædagogiske kvalitet. Der er et kreativt værksted, der er aflåst, når det ikke er i brug. Børnehavegrupperne har deres samlinger i disse forskellige rum. Måltiderne foregår ved bordene i det fællesrum, som børnehaven deler med skolen. Børnehavebørn og skolebørn spiser ikke samtidig.

Udenfor på børnehavens legeplads er der mange gode og forskellige legemiljøer. Der er siden sidste tilsyn kommet (klatretårn og en snurrespirevip. Skole/ SFO og børnehave deler legeplads. I skolens frikvarterer er lærerne med skolebørnene ude. Claus Ravnsbæk bad mig observere børnehavebørnenes leg i skolens store frikvarter. Ledelsen er nysgerrig og har fokus på betydningen af delt legeplads. Pt undersøger børnehavepædagogerne om børnene savner et bestemt sted de kan have for sig selv, imens der er frikvarter. Jeg hører gode overvejelser og får fortalt, at det med, et sted til børnehavebørn på legepladsen, er et punkt på det kommende skole- og børnehavepersonalets fællesmøde.

Vuggestue:

Også her er kvaliteten af det pædagogiske miljø høj. Der er siden sidste tilsyn kommet flere vuggestuebørn, derfor er vuggestuen blevet udvidet med et rum. Der er 2 vuggestuegrupper der hver har sit grupperum og faste voksne. Imellem de 2 stuer, har vuggestuen et fælles rum boblerummet som er indrettet til spisning og til at tumle i. Grupperummene har gode gulvlegemiljøer, hvor jeg er med voksne og børn på gulvet. De store malerier der på væggene indgår i det pædagogiske miljø og er aldersrelevante. Der er et varieret udvalg af legesager som er tilgængelige/ delvis tilgængelige for børnene og synlige. Der er dermed noget at snakke med børnene om, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling. Henover dagen samles børn og voksne i et af grupperummene, når børnegruppen fordrer det (fx når mange børn sover).

Udenfor vuggestuen er vuggestuelegepladsen, som er afskærmet med et højt stakit. Her er der legemiljøer for børnene. Børn og voksne er på legepladsen gruppevis, eller på anden måde med en god fordeling af børn. Et forældredrevet projekt om udvidelse og renovering af legepladsen, hvor forældrene lytter til vuggestuepædagogernes ønsker, er i planlægningsfasen.

Relationer

Alle fastansatte har gennemført lokalt arrangeret ICDP modul 1 siden sidste tilsyn. Jeg oplever at børn i udsatte positioner bliver hjulpet af voksne, der møder barnet i dets perspektiv. Generelt oplever jeg at pædagogerne møder børnene som individer og at de tager afsæt deres individuelle perspektiver. Børnene opleves som trygge og tillidsfulde. Jeg får oplyst at pædagogerne har bedt ledelsen om tid til at vedligeholde ICDP. En inklusionspædagog kommer i huset og dennes tilgang inspirerer pædagogerne, fortæller de.

Leg og aktivitet

Børnehave:

Der er mange gode tematiserede legemiljøer i børnehaven, jeg oplever at børnene er fordybet i leg og leger i længere tid ved de forskellige legesteder. Om formiddagen leger børnene i legemiljøerne, nogle steder er en pædagog en del af aktiviteten i legemiljøet: der hvor der arbejdes med modellervoks; der hvor der tegnes og klippes; der hvor der leges med legesager på gulvet ved vuggestuegarderoben. Børnene jeg taler med fortæller, at de leger med dem de har lyst til at lege med og at de leger med det de kan lide og så længe de har lyst. Min oplevelse svarer til børnenes udsagn, endvidere oplever jeg at pædagogerne lader børnene klare de udfordringer de møder i legesituationerne og griber guidende ind når børnene ikke kan klare det selv. Alle børn er på tur i den aldersopdelte gruppe, med dens faste gruppevoksne, en gang om ugen. Der er daglige samlinger i aldersopdelte grupper umiddelbart før middagsmadpakker. Samlingernes indhold kan være bundet op på turens indhold, som kan være udsprunget af et barns eller flere børns interesse. Om eftermiddagen er børnehavebørnene på legepladsen, så længe de har lyst og mindst indtil pædagogerne bestemmer, at nu rykkes der ind. Ofte er børnene ude resten af dagen til de bliver hentet og ofte spises der frugt ved bordene under udhænget.

På legepladsen er der mange gode legemiljøer og der er et godt og varieret udvalg af legesteder.

Vuggestue:

Pædagogerne er med børnene på gulvet. Den ene pædagog kan spille guitar og bruger det lege og aktivitets situationer. Andre pædagoger synger med børnene. Børnene øver sig i at blive selvhjulpne når de spiser, tager tøj på. Der er ugentligt en tur ud i området og hver dag leg på legepladsen. Børnene er ude gruppevis. De øver sig i deres alsidige udvikling og understøttes heri af gruppens faste pædagoger. Børnene viser hvad de har lyst og mod til ved at kigge på og pege på noget i dialog med en voksen. Det er muligt fordi legetøjet er synligt og noget er tilgængeligt og der på gulvet hvor vi sidder kan vi følge barnets intention og være sammen med det i dets udvikling. Jeg oplever at børn får stjerner i øjnene når de oplever at de bliver mødt og er sammen med en voksen om at mestre noget nyt, som de har lyst og mod på at prøve.

Socio-emotionel udvikling

Jeg oplever at der i børnehuset er et højt fagligt ICDP- niveau. Det er tydeligt at mange har ICDP-uddannelse og at de bruger deres viden. Børnene understøttes i deres sociale og emotionelle udvikling. Det vil sige i at udtrykke egne følelser og i at forstå andres følelser.

Deltagelse og indflydelse

Børnehave:

Børnene har om formiddagen og om eftermiddagen i længere udstrakte tidsrum indflydelse og medbestemmelse på hvad, med hvem og hvor de vil lege. De ældste kan med aftale med en voksen gå ud på legepladsen og børn kan med aftale med en voksen gå ind ved henholdsvis indetid og udetid. Aktiviteterne er varierede og er både vokseninitierede og børneinitierede. Børnene har indflydelse i kulturelt bestemte trygge rammer. Faste spisetider, inde- og udetider, turdage, samlingsstider udgør blandt andet disse trygge rammer. Jeg oplever at samværet mellem børn og voksne er demokratisk.

Vuggestue:

Vuggestuehverdagen består af rutiner og børnenes individuelle øvning og udvikling. Børn lærer at deltage og have indflydelse i fx rutinesituationer, hvor garderoben er et læringsmiljø, ved at tage tøj på selv... Ved opdelingen af børn i mindre grupper gives det individuelle barn mere indflydelse og indholdet der udfylder tiden kan i højere grad justeres efter hvert barns deltagelse. Jeg oplever at det sker i stor udstrækning i vuggestuen. Jeg oplever at pædagogerne giver børnene indflydelse

og indretter hverdagslivet og justerer med henblik på at give børnene deltagelsesmuligheder. Pædagogerne i vuggestuen arbejder sammen i samme rum med deres kollegaer og de har løbende samtaler om det individuelle barns udvikling.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

I børnehaven såvel som i vuggestuen tilrettelægges hverdagslivet med afsæt i de 6 læreplanstemaer. Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er i gang. I vuggestuen justeres der i forhold til børnegruppens sammensætning og grupper sammensættes i forhold til indholdet. Der er æstetiske indretninger af legemiljøer i børnehuset, med blandt andet vægudsmykninger og tematiserede miljøer. Ude er der blandt andet høns, bålsted, skov, shelter... I børnehavens værksted kan børnene arbejde kreativt med et produkt. Værkstedet er aflåst, der er adgang med en voksen. Thorsager Skole og børnehus er én stor institution for børn i alderen 0-13 år (ca.). Børnehusbørn inviteres til teaterforestillinger mm. ud fra pædagogiske faglige begrundelser.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Det faglige niveau i huset er højt. Jeg oplever at ICDP uddannelse har løftet kvaliteten. Der er løst ansatte, der ikke har de faglige forudsætninger. Det er alligevel min vurdering at børnenes selvudvikling understøttes godt i børnehuset. Jeg oplevede glade, modige og stærke børn og børn i udsatte positioner der fik god og udviklende støtte. Jeg har ved tilsynsmødet anbefalet at de fagligt kompetente deler ud af sin viden til de løst ansatte. Det kan være en måde at vidensdele praksis på.

Sprog og kommunikation

Der er generelt gode betingelser og en god fordeling af børn og et lavt støjniveau. Spisesituationen for børnehaven kan måske være en undtagelse. Jeg har opfordret til at undersøge det. I det nyindrettede motorikrum kan der også være meget støj også støj der fordeler sig ud i fællesrummet. Det ved jeg at der er opmærksomhed på. Børn opfordres til dialog af de voksne. Jeg hører mange dialoger, hvor børn og voksne samtaler, mere end et spørgsmål og et svar, ligesom jeg hører mange samtaler børn og børn imellem. De voksne taler til børn på en ligeværdig måde, og vægter barnets synspunkter og spørger ind til de har forstået barnet. Der er samling hver dag i børnehaven, sproglege er en del af disse. I vuggestuen er der også samling med sange og sproglege. Der er et rigt udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materiale. Der er indrettet et roligt sted, hvor voksne og børn kan læse bøger og snakke sammen. Jeg oplever børn der gerne vil snakke og er gode til at udtrykke sig sprogligt, og jeg oplever at børn med sproglige vanskeligheder får god støtte.

Thorsager Børnehus har en sprogansvarlig pædagog, der vurderer alle børn, deltager på stuemøder og anviser hvordan der skal sprogstimuleres med det enkelte barn. Hun deltager i samlinger på skift i alle grupper. Har et fast punkt på personalemøder, hvor hun fortæller om sprogstimulering generelt, får personalet til at ændre dårlige sprogvaner ved at italesætte dem for eksempel at begrænse brugen af ordet "ikke". Hun præsenterer nyt materiale til sprogstimulering. Der er indrettet et mini-bibliotek ved børnehavens garderobe, hvor forældre har deres daglige gang.

Opmærksomhed

Der er en god fordeling af voksne. Pædagogerne har for 2-3 år siden arbejdet med deres positionering i den pædagogiske praksis. Det synes jeg, at jeg kan se afspejle sig i hvordan de fordeler sig ud i legemiljøerne og i deres placering ved børnene når de opdeles i mindre grupper. Jeg oplever børn, der fastholder opmærksomheden når vi taler sammen, børn der leger og er optaget af deres leg. Pædagogerne værner om børnenes evne til at fastholde opmærksomheden. Jeg oplever pædagoger og ledelse der er opmærksom på potentielle udfordringer, der kan være når skole/SFO og børnehave deler legeplads. Ved indretningen af børnehavens fællesrum er der blevet lukket af for gennemgang og der er anvist anden vej til vuggestuens garderobe, hermed understøttes børnenes opmærksomhedsevne. Jeg fornemmer at pædagogerne mærker efter i sig selv, hvordan det er at være de forskellige steder i børnehuset og observerer børnenes adfærd og så justerer ind og finder bedre løsninger til gavn for det pædagogiske miljø, der omgiver børnene. Jeg oplever voksne der er tilgængelige for børnene, de er nærværende og fordybet sammen med børnene og jeg ser mange gode læringsituationer og legesituationer. Børnene virker trygge og

dem jeg fortæller, hvorfor jeg er i på besøg, siger at de er glade for at gå i børnehaven. Jeg kan se på dem, at det stemmer.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (marts 2017)

Alle faste medarbejdere har gennemført ICDP modul 1- et lokalt arrangeret forløb. Børnehavens fællesrum er indrettet med lege/læringsmiljøer. En pædagog har planlagt indretning af stederne. Op til sidste tilsyn, i marts 2017 havde personalet arbejdet med positionering (VIDA). Jeg oplevede ved dette tilsyn at de voksne positionerede sig i den pædagogiske praksis og at de var nærværende i deres samvær med børnene. Der var fordybelse, leg, læring og rart at være både inde og ude. Puderummet er blevet nedlagt der er kommet "bog-sprog-sofa" i rummet og der er blevet roligt i afdelingen der. Der er indrettet motorikrum med klatrevæg og faldunderlag der hvor der før var kontor. Der er kommet minibibliotek. Der arbejdes med emner hvor læreplanstemaer indgår, emner der aktuelt optager og gavner børnenes udvikling. Der er flere børn i vuggestuen, der er blevet udvidet fra 2 til 3 rum. Vuggestuen har fået 2 grupperum og 1 motorikrum. En forælder har malet store motiver af kendte figurer (Cirkeline, elefanten...) på spånplader der udsmykker væggene i begge grupperum. Vuggestuegrupperummene er hyggeligt indrettede, begge 2. Motorikrummet er med puder og ting, der let kan flyttes. Der er 2 børnegrupper med 2 pædagoger og 2 medhjælpere til hver. Vuggestuen har fået indgang fra legepladsen. Det betyder ingen trafik af forældre gennem børnehavens fællesrum og dermed mere ro i fællesrummet. Der er kommet motoriktårn på legepladsen, en snurrespirrevip, høns og lille kålhøve. Børnehuset har lavet flere forskellige små tiltag, omkring hvornår der holdes pauser, alle arbejder 7 timer pr. dag. Alle pædagogiske medarbejdere har fuld tid. Pause i vuggestuen holdes med øje for børnenes sovetimes.

Motorikrummet i børnehaven er i projektfase, der er planer om indretning af et lille sanserum i det nuværende depot. Depotting påtænkes opbevaret i et til stedet fabrikeret skab, der lukker af og giver et roligt hjørne i børnehaven. Forældredrevet renovering og udvidelse af vuggestuelegepladsen er på ideplan.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Vi har fornylig omstruktureret i både børnehaven og vuggestue, da vuggestuen har fået flere børn. I den forbindelse har børnehaven fået et motorikrum, tidligere var der et puderum, hvor børnene ofte kastede puder i hovedet på hinanden indtil nogle begyndte at græde. Det ville vi gerne lave om på, velvidende at børnene stadig har brug for at "bruge deres kræfter". Derfor har vi nedlagt

puderummet, det er blevet stillerum og åbnet et motorikrum et andet sted i huset uden puder men med klatrevæg, som kan styrke deres motorik og de kan udvikle deres "vovemod".

Vuggestuen har også fået et tumlerum, hvor vuggestuebørnene kan tumle inde.

Generelt er hele børnehuset ved at blive indrettet på ny, det skyldes at vuggestuen pr 1. august er blevet så stor, at den skulle være mere stueopdelt, børnene er nu opdelt i 2 stuer. For at det kunne lade sig gøre har vi været nød til omstrukturere hele institutionen, vuggestuens ny stue tilhørte før børnehaven, derfor har børnehaven brugt sommeren på at tænke tanker om hvordan den bedst kan indrettes. Deres kongstanke har været, at de gerne vil skabe mange små lærings/lege miljøer hvor børn kan lege i fred uden at blive forstyrret.

Når du kommer på tilsyn, vil du endnu ikke opleve alle de nye læringsmiljøer, da de bestilte møbler har leveringstid, men spørg endelig personalet hvad deres tanker er omkring indretningen."

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Fra foråret 2018 har personalemøderne handlet om at koble Thorsager Børnehus´ s værdier med den styrkede pædagogiske læreplan og at lære den nye styrkede læreplan at kende. Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er i gang. På et personalemøde i efteråret vil der blive arbejdet med evaluering og formidling til forældre. I børnehaven er pædagogerne begyndt at arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan: det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Pædagogerne planlægger emner, der strækker sig henover en rum tid, hvor læreplanstemaerne indgår og det fælles pædagogiske grundlag er indeholdt. Arbejdet er i sin spæde begyndelse. Lege og læringsmiljøerne i børnehavens fællesrum samt ude og pædagogernes positionering i den pædagogiske praksis og ICDP-faglighed som kendetegner hverdagslivet understøtter det brede læringssyn og dagtilbudslovens børnesyn. "Bredt læringssyn" betyder at alle situationer er læringssituationer, og de foregår hele dagen. Leg og læring defineres ud fra den voksnes rolle i forhold til barnet (positionering). Læringsprocesser indeholder både leg og læring.

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

Thorsager Børnehus har på det kommende personalemøde efterår 2018 afsat tid til evaluering og forældreinddragelse. Der blev ved tilsynsmødet henvist til metoder og materialer til evaluering af læringsmiljø og selvevaluering på emu.dk

Der evalueres pt med SMTTE – modellen.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Samarbejdet mellem forældre og børnehus er godt. Informationer til forældre på forældreintra med billeder på børnetube, daglige snakke og tavle med informationer. En gruppe er til fødselsdag hjemme hos fødselsdagsbarnet. Forældredrevet projekt om legepladsudvidelse. 2 forældre deltager på tilsynsmødet, forældreengagementet er stort. En forælder har udsmykket vuggestuens vægge med store malerier; forældre inviterer børn hjem til børnefødselsdage; forbedring af vuggestuens legeplads – er et forældredrevet projekt. Forældre er som udgangspunkt altid, efter aftale velkomne til at deltage i institutionens hverdag, eller ved særlige lejligheder som fødselsdage, ture ud af huset eller andre arrangementer. Kontaktpædagogerne gør meget ud af at møde forældrene personligt, hvis der er nogle problematikker de vil informere forældrene om. Og de gør en dyd ud af at blive på egen banehalvdel. De taler altid ud fra hvad der sker i institutionen og gætter ikke på hvad der sker derhjemme. Bestyrelsen har ønsket at følge implementeringen af de styrkede læreplaner og komme med deres indspark undervejs.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Alle børn sprogvurderes ved 3 år og 5 år af børnehusets sprogansvarlige pædagog. 4-årige vurderes, hvis der er særlig og fokuseret indsats. Rambølls udviklingsplaner anvendes.

Rambøll TOPI

Alle børn vurderes 2 gange årligt. Alle børn i gul eller rød får lavet en kompetenceprofil, ud fra den besluttes hvilke tiltag, der skal igangsættes.

Overgange/ Klar til læring

Der arbejdes som udgangspunkt ud fra dokumentet "overgange". Forældre inviteres til opstartsmøde ca. 1 måned før barnets start i vuggestue. I vuggestuen afholdes forældresamtale inden overgang til børnehave. Der er ikke 2 ½ års og 3 ½ års samtaler. Der afholdes forældresamtaler inden overgang til tidlig SFO før årsskiftet. Skoleparathed er her det vigtigste emne. Ved opstart og til forældremøder bliver altid fortalt at forældre altid kan få samtaler efter behov, samtidig er der opmærksomhed på det enkelte barn og pædagogerne tager kontakt til forældre, hvis det vurderes fx i forbindelse med sprogvurdering eller barnets trivsel. Klar til læring bliver beskrevet på forældremøder, med henvisning til hvordan forældre selv kan arbejde med det derhjemme.

ICDP

Alle fastansatte har gennemført ICDP modul 1, lokalt arrangeret i børnehuset af Sys. Pædagogerne efterspørger tid til at holde fokus på ICDP – holde fast i at bruge det i hverdagen. Pædagogerne har fået tid en dag om måneden til dette.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Har alle børn det godt med at spise måltiderne i fællesrummet? Undersøg og eventuelt juster praksis.

Er der brug for et sted til børnehavebørn på legepladsen?

Videndeling af ICDP- tilgangen til nye ansatte også til vikarer og korttidsansatte.

Diskuter holdninger til børns deltagelsesmuligheder og børns indflydelse.