

# PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Thorsager Skole og Børnehus



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM THORSAGER SKOLE OG BØRNEHUS

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

## **GENERELLE OPLYSNINGER:**

**Institutionens navn:** Thorsager Skole og Børnehus

**Kontaktoplysninger:** Kløvervangen 6b, Thorsager, 8410 Rønne. Tlf. daglig leder Claus: 87535481, tlf, børnehus: 8753548, <https://thorsager-skole.aula.dk/>

**Ledelse:** Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Skoleleder Birgitte Kjærsgaard; Daglig leder Børnehus og SFO Claus Ravnsbæk; Administrativ koordinator Helle Søndergaard, Fælles MED, fælles TRIO – som der arbejdes hen mod kun at være for børnehuset (pædagog TR, AMR og daglig leder)

**Institutionstype:** Integreret institution

**Aktuelle børnetal:** pr. 5/4 2021: vuggestue: 25; børnehave: 57

**Antal børn tildelt støtte:** 1 barn: 9 timers inklusionsstøtte. (pædagogen fra spec. pæd. team. var ej i huset i 2021 grundet covid-19 restriktioner, støtten ophørte 1.4. 2021, da barnet begyndte i tidlig SFO)

**Antal medarbejdere og timer:** 21 faste medarbejdere + administrativ hjælp 5 t/u: 7 pædagoger (252 t/u); 2 PAU (72 t/u); 8 pædagogmedhjælpere (290,5 t/u); 2 pæd. studerende (60 t/u). Og 1 køkkenassistent (10 t/u), admin. koordinator (5 t/u), leder (27 t/u)

**Bestyrelsessammensætning:** Fælles bestyrelse med skolen: 9 forældrevalgte (4 fra børnehus), 3 medarbejderrepræsentanter (1 fra børnehus), aftaleholder, daglig leder og SFO (lederrepræsentanter)

**MUS & GRUS:** Daglig afdelingsleder for børnehus og SFO afholder MUS, som skulle have været afholdt marts 2020 men blev udsat pga. covid 19 – MUS gennemføres snarest muligt.

**Forældretilfredshedsundersøgelse:** 2017.

**APV:** april 2019

**Tilsyns datoer 2020- 2021:** Felt med KIDS 7/4, 8/4 & tilsynsmøde 12/4 2021.

**Tilsynsmødets deltagere:** Claus Ravnsbæk (daglig afdelingsleder for børnehus og SFO); Martin Ogstrup (pædagog børnehaven, pt. i overgang med børn i tidlig SFO), Tove Zacher Sørensen (forældrebestyrelsesrepræsentant/formand); Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent). (max. 5 mødedeltagere qua gældende Covid-19 restriktioner)

## DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Tilsynsmødets dialog handlede om, at jeg overordnet oplevede et børnehus med nærvær, spændende gode dage for børn og en god stemning i huset. Dialogen tog derefter afsæt i nogle oplevede situationer og iagttagelser i tilsynets feltbesøg med KIDS, hvor der kunne ses udviklingspotentiale. Situationerne/iagttagelserne er øjebliksbilleder og de har som funktion at der dykkes ned i dem og via dialogen at undersøges den pædagogisk faglige

kvalitet i situationerne, og behovet for udvikling af faglighed og at eventuelle fokuserede udviklingsindsatser tydeliggøres.

Børnehuset har kort før tilsynet færdiggjort den styrkede pædagogiske læreplan, som nu er offentliggjort på aula-portalen. Der er i arbejdsprocessen blevet arbejdet sammen i den samlede børnehuspersonalegruppe, og børnehuset har fundet en form hvor der arbejdes ud fra praksissituationer, dokumenteret med bla. foto der placeres i en læreplansblomst, som hænges op på gruppens stue, eller evt. en anden god placering i forhold til formidling til forældre og internt i huset. Læreplansblomsten er et redskab der konkret viser arbejdet med den pædagogiske læreplans fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, samtidig med at det anvendes i praksis. Der udarbejdes praksisbeskrivelser mm. til undersøgelse af tematikker og udviklingsfokus, og der evalueres hvorefter der justeres og udvikles til den nødvendige forandring af praksis og det pædagogiske læringsmiljø. Fotoet er fra tilsynet det er taget i en af vuggestue-stuerne.

Børnehuset har fået godt fat i at arbejde evalueringsbaseret på en systematisk måde, med dokumentering af situationer, som det pædagogiske personale, forældrebestyrelse og forældreråd mm. kan komme frem med. Det grundige fælles personlearbejde med læreplanens fælles pædagogiske grundlag og de dynamisk sammenhængene læreplanstemaer, betyder at praksis afspejler den skrevne styrkede pædagogiske læreplan for Thorsager Skole og Børnehus. Det fælles pædagogiske udviklingsarbejde med læreplanen i personalegruppen er jo stækket pga. covid 19 restriktionerne. Der er længsel efter at komme i gang med det igen.

Når ovenstående foto vises her, er det for at formidle den fornemmelse jeg får under tilsynsmødet om, at de situationer og iagttagelser som jeg fremlægger fra feltbesøget, lander i børnehuset og bliver undersøgt nærmere, med eventuelle iværksættelser af forandrende tiltag. Det er situationer som kan placeres under et af de 9 fælles pædagogiske grundlags temaer, og herfra kan der arbejdes med undersøgelse, analyse og praksisudvikling internt i personalegruppen evt. med ekstern konsulentbistand. Dermed er mine fra tilsynet fremkomne fokuspunkter landet i evalueringskultur, hvor det er min forvisning at der vil blive igangsat udvikling. Og at der ved tilsynet sættes fokus på en nærmere undersøgelse af mine iagttagelser og undringer med det samme.

Jeg oplever et børnehus, der har skabt en god evalueringskultur, der er kendt i og brugbar af personalegruppen og kendetegnet ved systematik. Og at den skrevne pædagogiske læreplan viser, hvordan børnehuset arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan. Jeg oplever god sammenhæng mellem ord og handling.

Jeg oplever at Thorsager Børnehus er et godt sted at være barn. Børnehavebørnene er i aldersopdelte grupper. Afdelingslederen siger, at der som sådan er 3 selvstændige grupper, med steder inde og ude og de samme voksne i gruppen. Covid 19 har skærpet opdelingen. I ydretimerne samles grupperne inde i fællesrummet/ ude. Der er nogle mindre normeringsmæssige udfordringer ved denne skarpe opdeling. Når covid-restriktionerne lettes igen, vil gruppeopdelingen blive evalueret. Personalet ser store pædagogiske fordele ved at arbejde aldersgruppeopdelt. Fordelene kommer til udtryk som god trivsel, god stemning, høj arbejdsglæde, stor frihed og mange meningsfulde muligheder, der kan gribes i nuet og planlægges i gruppen. Tilsynsmødedialogen handlede om hvordan disse erfaringer kan få indflydelse på organisatorisk udvikling af praksis.

Børnegrupperne har hver deres legepladsområde. Det er store gode områder, hvor den pædagogiske brugsværdi er høj. Tidligere har SFO børn delt legeplads med børnehaven, det er ophørt pga. covid19 restriktioner. Børnehaven vil fremover bevare egen legeplads, som under covid19 restriktioner, forudsat at børnetallet, som varierer år for år, tillader det. Thorsager Skole og Børnehus er en enhed, der består af et børnehus og en skole til og med 6. klasse. Så vidt det er muligt, vil børnehuset have sine egne rammer ude og inde til børnehusets børn. Det har givet et løft til den pædagogiske kvalitet og dermed børnemiljøet, at få legepladsen for sig selv. Legeplads har fået et løft af forældre, og uden for matriklen der bidrages der med supplerende læringsmiljøer. Fx er der rejst og etableret en solid lavo med fast bund af træterrasse, med placering ved en bæk og et skur med naturværkstedsmaterialer et par minutters gang fra legepladsen. Vuggestuens legeplads er blevet forbedret af forældre blandt andet med et udvidet sandlegeareal.

Børnehavebørn er udendørs det meste af tiden i deres grupper, og der kommer ideer fra personalet i tilsynet om evt. at indrette udendørs pusleplads til de yngste børnehavebørn,

der vil kunne benyttes året rundt, således at det er muligt, at blive ved børnegruppen imens et barn pusles.

I forhold til garderobeplads til børnehavebørn, er der en god stor børnehavegarderobe, og garderoben er et godt sted for børnehuset at undersøge børnemiljøet mm., det er det børnehuset gør og ser på udviklingspotentiale og forandring af læringsmiljø på den baggrund.

I vuggestuen er børnene den største del af dagen gruppeopdelt i 3. De ældste børn er samlet i en gruppe. Hver gruppe har sine faste voksne og hverdagsrutiner. Grupperne samles i ydretimer og i sovetiden, hvor der er få børn vågne. Grupperne deler puslerum/badeværelse og krybberum. Der er et tæt samarbejde i vuggestuen. Gruppen med de ældste børn går ofte ud i nærområdet på tur og får oplevelser. De 2 andre grupper bruger vuggestuelegepladsen, når de er ude. Der blev ved tilsynet opfordret til at undersøge læringsmiljøernes estiske værdi i vuggestuernes grupperum, og evt. udvikle det. Og det var en oplevelse at være sammen med børnene holdt øje med edderkoppernes liv under vasken. Det var også godt at opleve en pædagog lege løbe og bevægelsesleg med børnene i grupperummet.

Tilsynsmødet omhandlede desuden også faglighed om relationer. ICDP er siden sidste tilsyn i 2018 blevet en basisfaglighed, som alle faste medarbejdere har erhvervet sig og de nye faste medarbejdere skal erhverve sig. Det bliver klart at ICDP- fagligheden løbende må holdes ved lige for at bevare sin høje værdi.

Den interne KIDS-undersøgelse er ikke udført endnu, efter aftale med undertegnede skal den udføres før sommerferien, jeg opfordrer til at den udføres i forbindelse med et undringsfelt i praksis.

## BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Det fremgår på tilsynsmødet, at der arbejdes dagligt med vurdering af børnemiljøet i form af de snakke med børn i grupper som de faste gruppevoksne har med dem. Der indsamles dokumentation i garderoben på situationer hvor børnemiljøet er i fokus. Implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, med brug af praksiseksempler kombineret med faste grupper, giver børnene mere tid sammen med deres primære voksne og dermed er der mere opmærksomhed på børnenes trivsel i institutionen. Børnehusets personale længes efter tid til fordybet samarbejde og fælles evaluering, kollegial sparring med ICDP og sparring på egen praksis.

I blå markering vises tekst der er uddrag af den styrkede pædagogiske læreplan:

I Thorsager Børnehus sigter vi efter at skabe det gode børnemiljø ved løbende at tilpasse og kvalificere de fysiske, psykiske og æstetiske rammer. Dette fordrer en daglig ambition om at tilrettelægge vores pædagogiske praksis med lydhørhed- og øje for børnenes tilkendegivelser- og reaktioner på samspillet med omgivelserne. Det være sig børnenes indbyrdes samspil, relationerne til de voksne samt børnenes brug af- og væren i børnehavens rum inde såvel som ude.

I vuggestuen sættes en voksenstyret aktivitet i gang, hvor børnene skal prøve at lave juice ud af æbler, der ligger gemt rundt omkring på stuen. Børnene hjælpes ad med at finde æblerne og viser stolt til både voksne og de andre børn når de har fundet et. Da alle æbler er samlet sammen, skal de sætte sig ved bordet. Et barn kan ikke finde en ledig stol og kravler derfor op og sætter sig ved siden af et andet barn på samme stol. Barnet på stolen rykker lidt og laver plads. Alle 8 børn sidder nu spændt og venter på hvad der skal ske. Et barn ad gangen får de lov at vælge et æble, komme det i juicemaskinen og få et glas æblejuice. Det er svært at vente på tur, da det hele er meget spændende og alle gerne vil smage. De voksne siger at det lyder lidt som en flyvemaskine og flere børn gentager "flyvemaskine" hver gang maskinen tændes. De voksne begynder at tælle til tre, når et æble er kommet i før der tændes. Flere børn tæller med så godt de kan, og alle griner da maskinen igen bliver startet. Alle børn er ivrigt med i fællesskabet omkring et fælles tredje - "juicemaskinen" og ingen børn forlader deres plads.



I børnehaven har nogle børn fundet en lille springer... En voksen hjælper børnene med at etablere et bosted for frøen... eller er det en tudse, som er fanget i det våde græs... Flere børn kommer til, og den voksne samler fælles opmærksomhed hos børnene omkring, hvordan de kender forskel på en frø og en tudse. Snart er alle børnene i fællesskab fuldt optagede af at bygge et midlertidigt bo i en murerbalje for deres nye paddeven. "Kom" siger et barn, "Vi går ud og finder nogle venner til vores frø-ven!" Alle børn løber forventningsfulde over mod det høje våde græs ved hegnet.

I Thorsager børnehus er barnesynet kendetegnet ved, at vi giver børnene plads, tid og ro, til at være børn. Vi lytter til, ser på og spørger ind til børnenes behov. Vi tror på at børnelivet har en værdi i sig selv, og ingen børn udvikler sig fuldstændig ens og på samme tid. Derfor er vi bevidste om at give det enkelte barn lov til at være det unikke barn, det er. Vi tror på, at børn i enhver situation gør det bedste de kan, og vi tilstræber altid at møde børnene med positive forventninger og med fokus på medbestemmelse.

I Thorsager børnehus er legen kendetegnet ved, at legen har værdi i sig selv, og er en meningsfuld måde for børnene at udtrykke sig på. Legen har en naturlig drivkraft, og børnene udtrykker sig i verden via legen, som bevæger sig hid og did på egne præmisser. I legen kan barnet udforske og udtrykke sin fantasi, sine interesser og nysgerrigheder og selv tage initiativet. Børnene kan endvidere iagttage hinandens lege og blive inspirerede af hinanden. Legen stimulerer, og styrker de sociale bånd børnene imellem, og er derved årsag til at venskaber kan opstå. Børnene kan i legen prøve sig selv af og påtage sig en anden rolle - udfordre sig selv - både fysisk, men i høj grad også psykisk/socialt. Vi tror på, at legen er en skabende, kreativ udtryksform, som er vigtig for børnenes selvforståelse og udvikling af identitet – derfor skal alle børn hjælpes til at være i leg.

Hverdagseksempler:

Vi tilstræber, at der er tilgængelige og guidende voksne, som er med til at støtte op om børnenes lege, og som kan give plads til børnenes begyndelser. Dette ved at lege med når det giver mening.

Vi strukturerer og etablerer legeområder. F.eks. faciliterer vi legerum både ude og inde og sørger for at der er tilgængelige legesager (dukker, sand, cykler, skovle osv.)

Vi kerer os om spirende venskaber og støtter op om nye legerelationer. F.eks. kan nye relationer blomstre, når vi hjælper børnene til at "få øje på" hinanden – f.eks. i en leg hvor vi hjælper med at lave plads til én til – måske kan lillebror have en tvilling?

Vi vil se de gode sider i alle børn. Vi roser børnene, for det de kan, og anerkender dem for at være dem de er. Vi støtter alle børn i deres nærmeste udviklingszone – det som børnene næsten kan selv eller sammen med en voksen eller andre jævnaldrende. Vi skal hjælpe til selvregulering på konstruktiv vis, og søge at støtte børnene ind i fællesskabet med de andre gennem rutiner og meningsfulde aktiviteter, hvor alle bliver en del af legen og de gode, sjove oplevelser.

Vi tolker udsathed som et dynamisk begreb, der ikke nødvendigvis kun har permanent karakter. Derimod kan udsathed forstås situationelt og relationelt – som noget der kan opstå for det enkelte barn i bestemte situationer og relationelle dynamikker. Med dette for øje kan vi løfte vores ansvar for hele tiden at have fornemmelse for det enkelte barns såvel som gruppens trivsel.

Vi vil lave gode rammer, hvor børnene kan lege i større og mindre grupper og føle glæde ved at være sammen. Det enkelte barn skal føle sig som en betydningsfuld del af gruppen. De skal opleve venskaber, og at de har nogen at lege med. De voksne skal sætte rammen for fællesskabet igennem den fysiske indretning samt via det at have en venlig og konstruktiv omgangstone, som de bruger til at støtte op om børnenes leg med. Arbejdet med at skabe gode relationer børnene imellem handler om at børnene udvikler og oplever en grundlæggende respekt i samværet med hinanden, og at børnene herunder lærer at udvise hensyn for hinandens grænser. Vi skal videre skabe grobunden for det gode fællesskab igennem fælles oplevelser og en gennemgående vægtlægning af, at der skal være plads til hinandens forskelligheder.

#### Hverdageksemples:

- Alle børn er forskellige og unikke og denne forskellighed hilser vi velkommen ved f.eks. at hjælpe børnene med at italesætte, hvis noget er anderledes end det plejer. Til samling glædes vi f.eks. over dem som er her, og sender også en tanke til børn, der er fraværende. Vi lægger således måtter ud til alle gruppens børn.

- Hele Børnehuset arbejder med "fri for mobberi" materialet – vi snakker om følelser og det gode samspil igennem arbejdet med grundtemaerne - tolerance, respekt, omsorg og mod.
- Vi arbejder med børnenes holdning til at være konstruktive når et eller flere børn kommer og vil være med i en leg, der er i gang. Vi støtter børnene i at se muligheder i at udvide en given leg eller som minimum at værne om sin leg på en ordentlig måde. Man kan godt sige fra, og vi vil som voksne i nogle tilfælde støtte op om, at en god leg kan fortsætte uforstyrret, men ingen børn skal føle sig udenfor og stå alene tilbage - og tit kan det være en berigelse at udbygge og give plads til andre.
- Børnefællesskabet og børnenes relationer udvikles i samvær, lege og aktiviteter hvor børnene skal samarbejde, tage hensyn og udvikle samhørighed. F.eks. styrkes børnefællesskabet i vuggestuebørnenes "tak for maden sang", hvor det fælles måltid og tiden med hinanden værdsættes.
- I børnehaven er måltiderne en arena som kan styrke fællesskabet i kraft af hyggestunden, der ligger op til at være i ro og at samtale med og lytte til hinanden. Børnefællesskabet stimuleres videre i aktiviteter som boldspil, hvor børnene øver sig i at spille bolden til hinanden for at komme ned til modstanderens mål, fangelegen "alle mine kyllinger", hvor rævene skal prøve at fange kyllingerne på en ikke for voldsom måde.
- Igennem det at have en tur-ven, som man passer på og går på opdagelse ud i verden sammen med og under turen op til hønsegården, hvor børnene hjælper hinanden med at fodre hønsene og at samle æg ind som alle i Børnehuset kan få glæde af.

## KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

Børnehuset har arbejdet med praksisudvikling med brug af den styrkede pædagogiske læreplans redskaber og metoder. Her er 2 eksempler:

### 1. Udvikling af børnemiljøet i spisesituationen:

"Har alle børn det godt med at spise måltiderne i fællesrummet? Undersøg og eventuelt juster praksis.

I børnehaven havde personalet (og det pædagogiske tilsyn) igennem længere tid oplevet, at der kunne gøres noget ved spisesituationen, som for ofte fremstod urolig og lettere kaotisk. Derfor påbegyndte indsamlingen af datamateriale - videooptagelser, observationer og børnesamtaler. På baggrund af vores ny erhvervede indsigter besluttede personalet at sprede børn og voksne ud på et større areal, når vi spiser. Det medførte at

ældste gruppe fik adgang til SFO-området, hvilket skabte mere luft og bedre plads til alle. En anden ting der fremtrådte i bearbejdningen af den generede viden var, at relationsarbejdet – kommunikationen og samspillet med børnene var lettere ved de runde borde end ved "langbordene". Fordi personalet havde bedre kontakt med børnene ved de mindre borde. Derfor blev "langbordene" til små firkantede borde, hvor alle kan se alle. Således kunne der opstå hyggelige fællesskaber, hvor maden kan indtages. Pludselig kunne man som forbigående lytte med på udsagn om alt fra glæden ved at pakke dagens spegepølse ud – til systematiske funderinger over hvad der sker, når vi dør. ”

Udvikling af børnemiljø på legepladsen:

2. "Er der brug for et sted til børnehavebørn på legepladsen?"

Pga. Covid-19 har børnehavebørn og skolebørn været adskilt fra hinanden siden marts, det har givet nogle gode erfaringer for børnehaven, derfor er der iværksat et arbejde for at børnehaven fortsat skal have deres egen legeplads, samtidigt skal der også overvejes hvordan børnehavebørn og SFO-børn stadig kan have nogle fællesskaber.”

### **Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:**

Videndeling af ICDP- tilgangen til nye ansatte også til vikarer og korttidsansatte. 2 medarbejdere er tilmeldt ICDP modul 2 (vejleder uddannelsen) kurset er dog udsat indtil videre pga. Covid-19

Diskussion af holdninger til børns deltagelsesmuligheder og børns indflydelse.

### **DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den

forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne er at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Børnehuset oplyser:

”Vi har gennem de sidste 1½ års tid eller måske lidt mere arbejdet med det pædagogiske grundlag, det har været forsinket pga. Corona, men nu er vi endelig i mål.” Indledningsvis på børnehusets hjemmeside, der ligger på aula-portalen, har børnehuset valgt at skrive et lille stykke tekst, som fortæller lidt om den styrkede pædagogiske læreplan og hvordan børnehuset arbejder med dem.”

Den styrkede læreplan er færdig og offentliggjort. Tekst på blå baggrund i denne tilsynsrapport er som før nævnt gengivelser fra læreplanen, tekstuddragene er udvalgt af børnehusets daglige leder og oplyst til mig. Det oplyses at Den styrkede pædagogiske læreplan er gennemarbejdet i fællesskab i personalegruppen. Jeg oplever den som synlig og tydelig i praksis, den anvendes og formidler praksis og den er gennemgået med bestyrelsen. Det fremadrettede arbejde i forældrebestyrelsen med den styrkede pædagogiske læreplan er ikke planlagt.

## **EVALUERINGSKULTUR**

Børnehuset oplyser:

I Thorsager Børnehus arbejder vi på at styrke vores evalueringskultur. Vi tilstræber en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til vores arbejde med børnene. Vi forholder os løbende til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø påvirker og spiller ind på det enkelte

barn og hele børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi undersøger f.eks. det som vi har konkrete spørgsmål til, det som vi undrer os over, eller det som vi gerne vil ændre.

For at opfylde vores formål med evalueringen dokumenterer vi de dele af vores læringsmiljø, som vi vil undersøge: fx samspillet ml børn og voksne i måltids- garderobe- og samlingsituationer eller fx børnenes brug af legepladsen.

Som dokumentationsværktøjer bruger vi: Observationer – registrering af f.eks. børns adfærd og handlinger i leg med henblik på at blive klogere på fx en børnegruppes venskaber og legeformer. Praksisfortællinger – aktiv fortolkning af en situation hvor fortælleren ud over at registrere inddrager sin egen forståelse, og sætter denne i spil i forhold til de involveredes handlinger. Fortællingen kan indfange dynamikken i samspil og illustrere hvordan den ”situationelle pædagogiske handling”, kan åbne for nye muligheder. Målet med fortællingen er at forstå, udvikle og formidle/dokumentere praksis.

Børneinterviews – en samtale med barnet, hvor der er ro og tid til at komme tættere på børns livsverden. Hvad tænker de, og hvordan oplever de deres liv – f.eks. i forhold til interesser, relationer og udfoldelsesmuligheder. Billeder og videooptagelser- dokumentationsmetoder til f.eks. at delagtiggøre forældre i børnenes institutionsliv. Efter indsamling af data går vi sammen og analyserer og reflekterer over vores nye viden, og beskriver hvad vi vil gøre anderledes, og planlægger hvordan vi vil evaluere de nye tiltag. I forhold til at have øje på det enkelte barns trivsel bruger vi TOPI-konceptet. TOPI er et tidligt opsporingsværktøj der systematisk sikrer, at vi vurderer alle børns trivsel. Dermed muliggøres en tidlig koordineret indsats, hvis et barn viser tegn på mistrivsel eller på anden måde har brug for ekstra opmærksomhed.

Under TOPI arbejdes der med handle- og ressourceprofiler, hvor især ”Smtte-modellen” (Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering) udgør et anvendeligt didaktisk værktøj, der kan hjælpe med at planlægge.

”Derudover har vi valgt med en læreplansblomst, at ”kigge” på hvordan de 6 læreplanstemaer spiller ind på forskellige pædagogiske praksisser” (eksempel vises på hjemmesiden)

Evaluering af de 2 læreplansmål for hvert af de 6 læreplanstemaer er ikke i gangsat endnu. Læreplanen er lige just nu færdig.

## FORÆLDRESAMARBEJDE

Institutionen oplyser:

Forældresamarbejdet er en integreret og vigtig del af det pædagogiske arbejde. Forældresamarbejdet skal skabe gensidig tillid både for personale og forældre, men også for barnet, der nyder godt af de voksnes tillid og tryghed ved hinanden. I Thorsager børnehus mener vi, at Hjemmet er den mest centrale scene, og har størst indflydelse på børnenes trivsel, og vi tilstræber derfor åbenhed overfor at lære den enkelte forælder og dennes værdier at kende. Der lægges op til et samarbejde om, at det enkelte barn får de bedst mulige betingelser for at trives. Vi tror også på, at forældre har en stor betydning for hele børnegruppernes trivsel. Som forælder har man et ansvar for at være positiv rollemodel, og måden hvorpå der tales om andre børn, forældre og personalet, har stor betydning for, hvordan ens barn selv oplever sine medmennesker. Det er afgørende at forældrene oplever, at vi inviterer til en åben og ærlig kommunikation. Vi vil gerne tage hensyn til, at også forældre er forskellige, og at de skal mødes derefter.

”Vi udsender ikke normalt ikke ugeplan/aktivitetsskemaer, i stedet sender den enkelte gruppe nyhedsbreve ud, med jævne mellemrum.”

Kommunikationen med forældrene foregår som, den daglig samtale ved aflevering og afhentning, skriftlig kommunikation via Aula, forældresamtaler. Pt. er forældresamarbejdet påvirket af covid-19 restriktioner. Forældre kommer i vuggestuegarderoben og til indgangen af børnegruppernes legepladsområde. Der fortælles i institutionen at man virkelig glæder sig til at invitere forældrene til fest.

Forældresamarbejdet er differentieret.

”Forældre der ønsker at bidrage med oplevelser eller arbejdskraft er altid velkomne, vi har her under coronaen haft forældre der har lavet små forbedringer på vores legeplads”

Forældresamtaler:

”Vi har 2 og 5 års samtaler med udgangspunkt i ”klar til læring”, vi har opstarts samtaler ved overgange fra vuggestue til bhv og fra dagpleje til vuggestue. Derudover kan der aftales samtaler efter behov.”

Tilsynet opfordrer til et udviklingsarbejde i personalegruppen omkring et mere fagligt fokuseret forældresamarbejde. Det anbefales at medarbejderne styrkes bedre til at kommunikere fokuseret med forældrene.

## **SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET**

I Thorsager Børnehus finder vi det væsentligt, at børnene opnår et tilhørsforhold- samt kendskab til det omkringliggende samfund. Børnehaven og det lokale samfund er nemlig gensidigt forbundet og nyder godt af hinandens eksistens – således er børnenes tilstedeværelse med til at skabe det lokale samfundsmiljø - som ligeledes er med til at danne børnene og deres selvforståelse – ”vi er fra Thorsager!”

Hverdageksemples:

- Vi besøger kirken, og kender præsten samt de øvrige medarbejdere – vi er til julegudstjeneste og sangens dag. Vi besøger også kirkerummet udenom de officielle arrangementer – her kan vi gå op i kirketårnet og kigge ud over byen eller gå på opdagelse på kirkegården, hvor vi lægger mærke til gravstenene, navne og taler om døden og livet – savnet til en afdød bedsteforælder og glæden ved at have nære relationer til andre.

-Vi bruger byens stisystemer, når vi går ture og lægger mærke til ændringer i landskabet f.eks. opførelsen af den nye Brugs, som vi også kan besøge. Vi hilser på og taler med de mennesker vi møder på vores ture, og nyder godt af byens legepladser. Vi genkender hvor vi selv eller en ven bor, og opnår tryghed og genkendelsens glæde, når vi kommer forbi steder, vi har været med mor og far.



- Vi går i skoven og besøger "lille Arnold" – bygger huler og tager på safari. Vi leger ved bækken og går ned til dammen. Besøger Langagergård og ser på grise eller går til Odasminde med grøntsager og køer, og følger bøndernes aktiviteter på markerne.
- Vi besøger fjernvarmeværket, og bliver vist rundt af den rare mand.
- Vi går op på stadion – lister afsted i krattet og leger gemmeleg samt løber på boldbanerne der kan bruges til at lege og boltre sig på.

## **ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER**

### **Rambøll Sprogvurdering**

Børnehuset oplyser:

Børnene bliver sprogvurderet, men der udarbejdes ikke handleplaner pt. Dette fordi, sprogvurdering pt. er et fokusområde, da der på organisatorisk niveau er sket en forandring. Det er vedtaget at sprogvurderingsarbejdet nu og fremadrettet varetages af en pædagog med en god relation til barnet, én fra barnets gruppe. Tidligere var der én sprogvurderings-ansvarlig, der overleverede og samarbejdede med barnets pædagog. Det er fast procedure at forældre gives en tilbagemelding fra personalet efter sprogvurderingen. Denne tilbagemelding er differentieret ud fra resultatet, nogle bliver inviteret til en sid-ned-samtale andre får en "garderobesnak".

### **Rambøll TOPI**

Retningslinjer følges, systematisk. Forældre informeres om at TOPI udføres.

Børnehuset oplyser: TOPI er en god og systematisk måde til at følge med i alle børns trivsel, og at der udarbejdes handleplaner som anvist.

## **Klar til læring - Sammen om læring og trivsel**

Børnehuset oplyser:

”Klar til læring er udgangspunkt for 2 års og 5 års samtaler om barnet.”

”Bestyrelsen har kendskab til hvordan overgangene fungerer og kommer sommetider med konstruktiv kritik, vi har ikke på nuværende tidspunkt ikke et formaliseret samarbejde omkring det.

## **ICDP**

Alle faste medarbejdere er uddannet med modul 1. Nyansatte skal uddannes i ICDP med modul 1. 2 pædagoger er tilmeldt ICDP modul 2. Der er fokus på at holde ICDP ved lige. Det er vigtigt at holde ICDP ved lige. Relationer er grundpillen i det pædagogiske arbejde. Det er hensigten at ICDP-vejlederne skal arbejde internt med at fastholde fagligheden i personalegruppen. Det anbefales også at ICDP- i en eller anden udstrækning anvendes i forældresamarbejdet.

## UDVIKLINGSFOKUS

- Sprogvurdering indkøring af Rambøll- systemet hos pædagogerne der varetager arbejdet
- Fremme den kommunikative faglighed til det fokuserede forældresamarbejde
- ICDP- vedligehold af fagligheden om relationsarbejde – fremhævelse af fagligheden.
- Form på evaluering af læreplanstemaer og selvevaluering